

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนไทรนิยมสงเคราะห์
สำนักงานเขตบางเขน
สังกัด กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์
มิถุนายน 2564

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	2
1.1 ข้อมูลทั่วไป	2
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	2
1.3 แผนที่โรงเรียน	3
1.4 วิสัยทัศน์	4
1.5 พันธกิจ	4
1.6 เป้าประสงค์	4
1.7 อัตลักษณ์	4
1.8 เอกลักษณ์	4
1.9 อาคารสถานที่	4
1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	5
1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	6
1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	6
1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	7
1.14 ข้อมูลผู้บริหาร	7
1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	8
1.16 ข้อมูลนักเรียน	10
1.17 งบประมาณของสถานศึกษา	10
1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	11
1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	14
1.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563	20
1.21 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2563	26
1.22 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา 2563	26
1.23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563	29
1.24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	33
1.25 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	33
1.26 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)	33
1.27 ผลงานดีเด่น	34
1.28 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	40
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	51
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	57
สรุปผลการประเมิน	57
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	58
ความต้องการและการช่วยเหลือ	58
ภาคผนวก	59

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ ตั้งอยู่เลขที่ 48 ถนนพหลโยธิน แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีห้องเรียนทั้งสิ้น 90 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 2,723 คน เป็นนักเรียนชาย 1,431 คน นักเรียนหญิง 1,292 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 5 คน ข้าราชการครู 130 คน ลูกจ้าง 23 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินการเป็นดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างชัดเจนและบุคลากรทุกคนร่วมมือกันในการปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

2. โรงเรียนมีการดำเนินการในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นระบบครบวงจรเป็นแผนเชิงกลยุทธ์ที่มุ่งสู่การพัฒนาตามมาตรฐาน จึงทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีระบบ ส่งผลให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมีระบบด้วยเช่นกัน และแผนพัฒนาการศึกษารวมทั้งแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียนเป็นแผนที่สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้จริงและทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม

3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เป็นการเรียนรู้แบบ Active - Learning และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การฝึกทักษะในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนให้มากขึ้น
2. การเข้าถึงเทคโนโลยีในการนำมาจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ไทยนิยมสงเคราะห์ สำนักงานเขตบางเขน

ที่ตั้งเลขที่ 48 หมู่ - ถนนพหลโยธิน แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร 10220

หมายเลขโทรศัพท์: 02 5210427 หมายเลขโทรสาร: 02 5210198

Website: www.thainiyom.ac.th

Facebook: ไทยนิยมสงเคราะห์

E-mail: thaiict@truemail.co.th และ thainiyomsongkroa@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

ขนาดสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ

ปรัชญา การศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพชีวิต

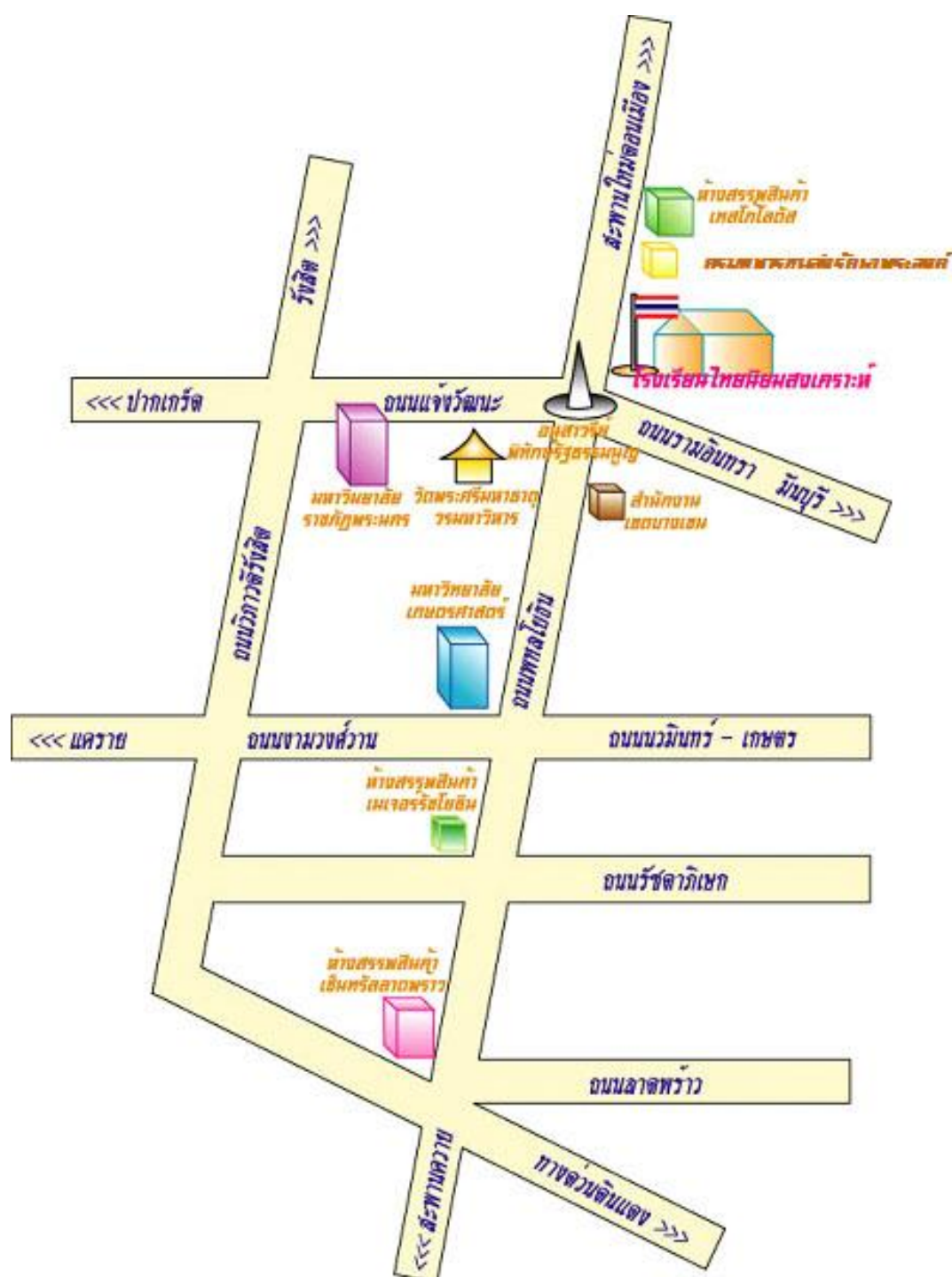
คำขวัญ ความรู้ดี มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน สีแสด / สีน้ำเงิน

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ ตั้งอยู่เลขที่ 48 ถนนพหลโยธิน แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่ 13 ไร่ 2 งาน 51 ตารางวา ปัจจุบันรถไฟฟ้าสายสีเขียวตัดผ่านใช้พื้นที่ 101 ตารางวา คงเหลือพื้นที่ 13 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา ก่อตั้งเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2484 โดยความอนุเคราะห์จาก บริษัท ไทยนิคมพานิช จำกัด เป็นผู้ให้ทุนในการก่อสร้าง เริ่มแรกสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 ต่อมาปี พ.ศ.2512 ขยาย การสอนเพิ่มในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 7 และโอนเข้าสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 335 ลงวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2515 ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอาคารเรียนทั้งหมด 8 อาคาร ห้องเรียนทั้งสิ้น 90 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 2,723 คน เป็นนักเรียนชาย 1,431 คน เป็นนักเรียนหญิง 1,292 คน เกลื่อนักเรียนจำนวน 31 คนต่อห้องเรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 4 คน ข้าราชการครู 130 คน ลูกจ้างประจำ 14 คน ลูกจ้างชั่วคราว 9 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน

1.3 แผนที่โรงเรียน



1.4 วิสัยทัศน์

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนสุขภาวะดี มีคุณธรรม นำความรู้ สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ความเป็นสากล

1.5 พันธกิจ

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัย
5. ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรให้มีสุขภาวะดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6 เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดี มีความเป็นไทย
2. นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และใช้เทคโนโลยีทันสมัย
5. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการอย่างมืออาชีพ และมีสุขภาวะดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.7 อัตลักษณ์

สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี สู่ความเป็นสากล

1.8 เอกลักษณ์

โรงเรียน IT (Information Technology)

1.9 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	อาคารเรียน 1-8	8
2	บ้านพักครู บ้านพักพนักงานสถานที่	5
3	เรือนพยาบาล	1
4	สนามเด็กเล่น	1
5	สนามฟุตบอล	1
6	ลานอเนกประสงค์	1
7	สระว่ายน้ำ	1
8	อื่นๆ	10

1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องดนตรีสากล	180
2	ห้องวงโยธวาทิต	120
3	ห้องเรียนร่วม	135
4	ห้องนาฏศิลป์	200
5	ห้องดนตรีไทย	200
6	ห้องยิมนาสติก	200
7	ลานอเนกประสงค์ชั้น 6	130
8	ห้องหุ่นยนต์	200
9	ห้องศิลปะ	200
10	ห้องคอมพิวเตอร์	200
11	ห้องวิทยาศาสตร์	200
12	ห้องงานตัดเย็บ	120
13	ห้องขนมอบ	200
14	แปลงเกษตร	200
15	ห้องพยาบาล	200
16	ห้องสมุดอาคาร 4	200
17	ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	200
18	ห้องพละ	130
19	ห้องศูนย์การเรียนรู้	120
20	ห้องการงานอาชีพ	200
21	ห้องคณิตศาสตร์	200
22	ห้องพระพุทธรูป	200
23	ห้องอาเซียน	87
24	ห้องเสริมสวย	120
25	สนามเด็กเล่น	180
26	ธนาคารโรงเรียน	180
27	ลานอเนกประสงค์	200
28	สนามฟุตบอล	200
29	สวนพฤกษศาสตร์	200
30	สระว่ายน้ำ	130

1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดพระศรีมหาธาตุวรมหาวิหาร	5
2	สถานีตำรวจนครบาลบางเขน	2
3	ตลาดยิ่งเจริญ	2
4	สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์	3
5	ค่ายเสือป่า	1
6	ค่ายลูกเสือหัดถุฬิ	1

1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	พระมหาสุพรรณ อริยวณโณ	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม
2	พระปิยะรัตน์ ปฏิภาณยุตโต	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม
3	พระมหาสุรินทร์ สุรินทโร	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม
4	พระพงษ์ศักดิ์ ตนติปาโล	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม
5	พระธีรเดช สุทธิจิต	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม
6	พระครูปลัดเวชพิสิฐ วราสโย	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม
7	นางณัฐพร อาชูรัตน์	ศิลปะประดิษฐ์
8	นางอังชัญ บัวลบ	ช่างเสริมสวย และตัดผมชาย
9	นางสุนันทา พัดเกิด	การตัดเย็บเสื้อผ้า
10	นางสาวธัญทิพย์ รวิสธิตยธำกูร	เบเกอรี่
11	นางนิยาภรณ์ ปัญญา	นวดแผนไทย

1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

ลักษณะชุมชน

สภาพชุมชนรอบๆ บริเวณโรงเรียน ระยะทางไม่เกิน 5 กิโลเมตรจะเป็นชุมชนเมือง ประชากรอาศัยอยู่ค่อนข้างหนาแน่นฐานะทางเศรษฐกิจของประชากรมีตั้งแต่ระดับค่อนข้างขาดแคลน ไปจนถึงระดับปานกลาง นักเรียนมาจากครอบครัวที่แตกต่างกันทั้งทางด้านเศรษฐกิจและพื้นฐานความรู้ของผู้ปกครอง ร้อยละ 62.15 มีรายได้ต่ำกว่า 150,000 บาทต่อปี ครอบครัวส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 55.72 นักธุรกิจ ค่าขาย ร้อยละ 21.29 รับราชการ ร้อยละ 7.57 พนักงานของรัฐ ร้อยละ 3.66 เกษตรกร ร้อยละ 0.97 ประกอบอาชีพอื่นๆ ร้อยละ 5.18 ไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 4.98 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการมูลนิธิเมตตาเยาวชน โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สมาคมผู้ปกครองและครู และชมรมศิษย์เก่า ในการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังมีสถานที่ราชการต่างๆ ได้แก่ กรมทหารขนส่ง กรมทหารราบ ที่ 11 สำนักงานเขตบางเขน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร วัดพระศรีมหาธาตุวรมหาวิหาร วัดบางบัว ได้ให้การสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียนตลอดมา และโรงเรียนได้ให้บริการด้านอาคารสถานที่ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นโรงเรียนกับชุมชนจึงเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครอง

รับจ้าง ร้อยละ 55.72 นักธุรกิจ ค่าขาย ร้อยละ 21.29 รับราชการ ร้อยละ 7.57 พนักงานของรัฐ ร้อยละ 3.66 เกษตรกร ร้อยละ 0.97 ประกอบอาชีพอื่นๆ ร้อยละ 5.18 ไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 4.98

ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

พุทธ 98% อิสลาม 1% คริสต์ 1%

1.14 ข้อมูลผู้บริหาร

1. นางจิราพร ภัททมุข	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. นายราชัน หาญเทพ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
3. นางสาวสุทธิดีร์ณ์ ฉัตรทิพา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
4. นายเอียรสธิตต์ อีร์ศักดิ์วรกุล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
5. นางธนิภา โสธิระสินธร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2563	5	130	14	9	1	0	159

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2563	-	53	82	-	-	-	135
คิดเป็นร้อยละ	-	39.26	60.74	-	-	-	100

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. คหกรรม/อาหารและโภชนาการ	5	20
2. ดนตรีศึกษา/ดนตรีไทย	1	20
3. อุตสาหกรรมศิลป์	1	20
4. ภาษาไทย	17	20
5. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	10	20
6. ภาษาอังกฤษ	14	20
7. คณิตศาสตร์	11	20
8. นาฏศิลป์ไทย/นาฏศิลป์และการละคร	4	20
9. บรรณารักษ์	6	20
10. ชีววิทยา	4	20
11. พลศึกษา/การกีฬา	8	20
12. สังคมศึกษา	5	20
13. การศึกษาพิเศษ	4	20
14. เทคโนโลยีการศึกษา	3	20
15. การศึกษาปฐมวัย	9	20
16. จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว	2	20
17. เทคโนโลยีการวัดและประเมินผล	1	20
18. การประถมศึกษา	11	20
19. คอมพิวเตอร์	8	20
20. วิจิตรศิลป์/ออกแบบศิลปะประยุกต์/ศิลปศึกษา	2	20

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
21. ฟิสิกส์	1	20
22. รัฐศาสตร์/รัฐศาสตร์การปกครอง	2	20
23. เกษตร	1	20
รวม	130	20

1.16 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวม 2,723 คน

ปีการศึกษา/ ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562					ปีการศึกษา 2563				
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
อนุบาล 1	6	83	71	154	26	6	71	72	143	24
อนุบาล 2	6	89	83	172	29	6	83	66	149	25
รวมระดับอนุบาล	12	172	154	326	28	12	154	138	292	25
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	160	154	314	35	9	147	131	278	31
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	145	142	287	32	9	150	155	305	34
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	146	126	272	31	9	145	142	287	32
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	162	145	307	35	9	136	127	263	30
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	163	135	298	34	9	156	151	307	35
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	150	158	308	35	9	163	143	306	34
รวมระดับประถมศึกษา	54	926	860	1786	34	54	897	849	1746	33
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	138	105	243	31	8	138	113	251	32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	125	123	248	31	8	129	83	212	27
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	141	117	258	33	8	113	109	222	28
รวมระดับมัธยมศึกษา	24	404	345	749	32	24	380	305	685	29
รวมทั้งหมด	90	1,502	1,359	2,861	32	90	1,431	1,292	2,723	31

1.17 งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	15,725,104.00
เงินนอกงบประมาณ	10,157,862.00
รวม	25,882,966.00

1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1.1. ภาษาไทย	240	240	240	160	160	160
1.2. คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
1.3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
1.4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
1.5. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
1.6. ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
1.7. การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
1.8. ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
1.9. ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม						
2.1. การอ่านการเขียน	40	40	40	-	-	-
2.2. ภาษาจีน	-	-	-	40	40	40
2.3. วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	80	-	-
2.4. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	120	120	120
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
3.2. ลูกเสือ/ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30
3.3. สันทนาการภาษาอังกฤษ	40	40	40	40	40	40
3.4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,080	1,080	1,080

ระดับมัธยมศึกษา (ระดับชั้น ม.1 - ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.1	ม.2	ม.3
ภาคเรียนที่ 1			
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้			
1.1. ภาษาไทย	120	120	120
1.2. คณิตศาสตร์	120	120	120
1.3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
1.4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
1.5. ประวัติศาสตร์	40	40	40
1.6. สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
1.7. ศิลปะ	80	80	80
1.8. การงานอาชีพ	80	80	80
1.9. ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม			
2.1. วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40	-	-
2.2. ผลิตผลงานโดยใช้โปรแกรมประยุกต์	-	-	40
2.3. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	40	-
2.4. ทุจริตศึกษา	40	40	40
2.5. ภาษาจีน	40	40	40
2.6. บังคับเลือก	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	200	200	200
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
3.1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
3.2. ลูกเสือ/เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์	25	25	25
3.3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
3.4. ชุมนุม	40	40	40
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.1	ม.2	ม.3
ภาคเรียนที่ 2			
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้			
1.1. ภาษาไทย	120	120	120
1.2. คณิตศาสตร์	120	120	120
1.3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
1.4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
1.5. ประวัติศาสตร์	40	40	40
1.6. สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
1.7. ศิลปะ	80	80	80
1.8. การงานอาชีพ	80	80	80
1.9. ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม			
2.1. ผลิตผลงานโดยใช้โปรแกรมประยุกต์	-	-	40
2.2. วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40	-	-
2.3. ทุจริตศึกษา	40	40	40
2.4. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	40	-
2.5. ภาษาจีน	40	40	40
2.6. บังคับเลือก	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	200	200	200
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
3.1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
3.2. ลูกเสือ/เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์	25	25	25
3.3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
3.4. ชุมนุม	40	40	40
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120

1.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	267	95	172	0	0	267	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	267	88	175	4	0	267	100.00
3. มีวินัย	267	86	177	4	0	267	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	267	83	180	4	0	267	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	267	71	196	0	0	267	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	267	79	184	4	0	267	100.00
7. รักความเป็นไทย	267	68	199	0	0	267	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	267	88	179	0	0	267	100.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	306	306	0	0	0	306	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	306	306	0	0	0	306	100.00
3. มีวินัย	306	290	16	0	0	306	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	306	295	11	0	0	306	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	306	306	0	0	0	306	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	306	285	21	0	0	306	100.00
7. รักความเป็นไทย	306	306	0	0	0	306	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	306	289	17	0	0	306	100.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	279	240	38	1	0	279	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	279	171	99	9	0	279	100.00
3. มีวินัย	279	142	132	5	0	279	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	279	153	120	6	0	279	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	279	187	90	2	0	279	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	279	173	97	9	0	279	100.00
7. รักความเป็นไทย	279	200	79	0	0	279	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	279	187	88	4	0	279	100.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	256	140	102	14	0	256	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	256	109	134	13	0	256	100.00
3. มีวินัย	256	103	135	18	0	256	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	256	103	138	15	0	256	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	256	107	133	16	0	256	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	256	108	126	22	0	256	100.00
7. รักความเป็นไทย	256	129	111	16	0	256	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	256	139	106	11	0	256	100.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	286	150	126	10	0	286	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	286	118	147	21	0	286	100.00
3. มีวินัย	286	132	134	20	0	286	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	286	127	134	25	0	286	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	286	140	128	18	0	286	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	286	129	137	20	0	286	100.00
7. รักความเป็นไทย	286	135	139	12	0	286	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	286	142	129	15	0	286	100.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	283	283	0	0	0	283	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	283	200	83	0	0	283	100.00
3. มีวินัย	283	200	83	0	0	283	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	283	200	83	0	0	283	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	283	200	83	0	0	283	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	283	200	83	0	0	283	100.00
7. รักความเป็นไทย	283	200	83	0	0	283	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	283	240	43	0	0	283	100.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	228	85	94	49	0	228	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	228	85	94	49	0	228	100.00
3. มีวินัย	228	85	94	49	0	228	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	228	85	94	49	0	228	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	228	85	94	49	0	228	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	228	85	94	49	0	228	100.00
7. รักความเป็นไทย	228	85	94	49	0	228	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	228	85	94	49	0	228	100.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	219	83	72	64	0	219	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	219	83	72	64	0	219	100.00
3. มีวินัย	219	83	72	64	0	219	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	219	83	72	64	0	219	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	219	83	72	64	0	219	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	219	83	72	64	0	219	100.00
7. รักความเป็นไทย	219	83	72	64	0	219	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	219	83	72	64	0	219	100.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	202	121	79	2	0	202	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	202	92	106	4	0	202	100.00
3. มีวินัย	202	65	115	22	0	202	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	202	64	122	16	0	202	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	202	141	61	0	0	202	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	202	79	113	10	0	202	100.00
7. รักความเป็นไทย	202	66	136	0	0	202	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	202	65	137	0	0	202	100.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	198	120	77	1	0	198	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	198	92	103	3	0	198	100.00
3. มีวินัย	198	66	110	22	0	198	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	198	64	119	15	0	198	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	198	142	56	0	0	198	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	198	78	111	9	0	198	100.00
7. รักความเป็นไทย	198	66	132	0	0	198	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	198	64	134	0	0	198	100.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	214	144	56	14	0	214	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	214	86	89	39	0	214	100.00
3. มีวินัย	214	80	88	46	0	214	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	214	74	92	48	0	214	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	214	83	89	42	0	214	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	214	82	86	46	0	214	100.00
7. รักความเป็นไทย	214	130	59	25	0	214	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	214	103	75	36	0	214	100.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	215	101	74	40	0	215	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	215	104	74	37	0	215	100.00
3. มีวินัย	215	79	95	41	0	215	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	215	69	101	45	0	215	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	215	90	88	37	0	215	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	215	83	85	47	0	215	100.00
7. รักความเป็นไทย	215	142	52	21	0	215	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	215	109	74	32	0	215	100.00

1.21 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	267	103	103	61	0	267	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	306	133	134	39	0	306	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	279	109	154	16	0	279	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	256	83	142	31	0	256	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	286	108	175	3	0	286	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	283	130	140	13	0	283	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1/1	228	75	92	61	0	228	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	202	26	128	48	0	202	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	214	38	108	68	0	214	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1/2	219	76	85	58	0	219	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	198	27	126	45	0	198	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	215	44	101	70	0	215	100.00

1.22 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	111	147	9	0	267	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	126	128	13	0	267	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	125	126	16	0	267	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	153	102	12	0	267	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	102	147	18	0	267	100.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	284	22	0	0	306	100.00
2. ความสามารถในการคิด	273	18	15	0	306	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	282	12	12	0	306	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	245	50	11	0	306	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	296	10	0	0	306	100.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	192	74	13	0	279	100.00
2. ความสามารถในการคิด	153	107	19	0	279	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	158	105	16	0	279	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	164	110	5	0	279	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	155	119	5	0	279	100.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	84	143	29	0	256	100.00
2. ความสามารถในการคิด	62	157	37	0	256	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	77	147	32	0	256	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	104	119	33	0	256	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	110	131	15	0	256	100.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	82	172	32	0	286	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	70	181	35	0	286	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	86	164	36	0	286	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	112	150	24	0	286	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	168	103	15	0	286	100.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	200	70	13	0	283	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	200	70	13	0	283	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	200	70	13	0	283	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	200	70	13	0	283	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	200	70	13	0	283	100.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	90	65	64	0	219	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	90	65	64	0	219	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	90	65	64	0	219	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	90	65	64	0	219	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	90	65	64	0	219	100.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	197	1	0	0	198	100.00
2. ความสามารถในการคิด	162	36	0	0	198	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	157	41	0	0	198	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	187	11	0	0	198	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	198	0	0	0	198	100.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	117	64	34	0	215	100.00
2. ความสามารถในการคิด	95	90	30	0	215	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	123	58	34	0	215	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	143	39	33	0	215	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	162	33	20	0	215	100.00

1.23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	267	0
2. ลูกเสือ	145	0
3. ยุวกาชาด	122	0
4. ชุมนุม, ชมรม	267	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	267	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	306	0
2. ลูกเสือ	150	0
3. ยุวกาชาด	156	0
4. ชุมนุม, ชมรม	306	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	306	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	279	0
2. ลูกเสือ	142	0
3. ยุวกาชาด	137	0
4. ชุมนุม, ชมรม	279	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	279	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	256	0
2. ลูกเสือ	132	0
3. ยุวกาชาด	124	0
4. ชุมนุม, ชมรม	256	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	256	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	286	0
2. ลูกเสือ	142	0
3. ยุวกาชาด	144	0
4. ชุมนุม, ชมรม	286	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	286	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	283	0
2. ลูกเสือ	150	0
3. ยุวกาชาด	133	0
4. ชุมนุม, ชมรม	283	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	283	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	219	0
2. ลูกเสือ	122	0
3. ยุวกาชาด	33	0
4. ชุมนุม, ชมรม	219	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	219	0
6. เนตรนารี	32	0
7. ผู้บำเพ็ญประโยชน์	32	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	198	0
2. ลูกเสือ	115	0
3. ยุวกาชาด	32	0
4. ชุมนุม, ชมรม	198	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	198	0
6. เนตรนารี	22	0
7. ผู้บำเพ็ญประโยชน์	29	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	215	0
2. ลูกเสือ	113	0
3. ยุวกาชาด	33	0
4. ชุมนุม, ชมรม	215	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	215	0
6. เนตรนารี	35	0
7. ผู้บำเพ็ญประโยชน์	34	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

1.24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	2560	2561	2562	2563
ภาษาไทย	51.54	60.29	55.26	58.85
ภาษาอังกฤษ	39.62	42.12	44.92	51.67
คณิตศาสตร์	40.10	43.67	37.91	30.09
วิทยาศาสตร์	40.62	40.73	39.09	37.79

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	2560	2561	2562	2563
ภาษาไทย	42.79	51.25	48.19	60.66
ภาษาอังกฤษ	26.55	26.94	27.94	33.37
คณิตศาสตร์	20.64	25.37	20.05	24.00
วิทยาศาสตร์	29.08	33.13	27.77	29.56

1.25 ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
2563	51.11	41.32	46.21
2562	50.99	46.42	48.71
2561	57.80	47.80	51.08
2560	52.69	37.37	42.07
2559	53.45	38.55	57.41

1.26 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2563	270	168	17	21	3
2562	298	165	72	50	2

1.27 ผลงานดีเด่น

สถานศึกษา

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
1	ระดับกรุงเทพมหานคร/โล่เกียรตินาคณ เป็นโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาต่อเนื่อง 3 ปี ปีการศึกษา 2560-2562	กรุงเทพมหานคร	จังหวัด
2	รางวัลชมเชย ในโครงการประกวดโรงเรียนรักโลก เรียนรู้เพื่อโลกสีเขียวยั่งยืน ปี 2563	สมาคมนักวิจัยแห่งประเทศไทย	ประเทศ

ผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางจิราพร ภัทมูข	ระดับเขต/แม่ดีเด่นแห่งชาติ ราชภัฏพระนคร	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ครู

ลำดับ	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นายสัตยากร รัตนวิวัลย์	ระดับกรุงเทพมหานคร/ครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามโครงการ พัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
2	นางอักษิกา จันดากุล	ระดับกรุงเทพมหานคร/ครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ตามโครงการ พัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
3	นางสาวณัฐจิรา เสนา	ระดับกรุงเทพมหานคร/ครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพ เครือข่ายโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
4	นางพรรณพิมล บุญสนิท	ระดับเขต/ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เครือข่ายโรงเรียนที่ 19 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	สำนักงานเขตบางเขน
5	นางสาวแก้วตา ใจซึ้งกุล	ระดับเขต/ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เครือข่าย โรงเรียนที่ 19 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	สำนักงานเขตบางเขน
6	นางสาวชลรจ สำราญสุข	ระดับเขต/ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ เครือข่ายโรงเรียนที่ 19 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	สำนักงานเขตบางเขน

นักเรียน

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	เด็กหญิงณัฐสร จำเริญ เด็กหญิงสุทธิดา สันจรรย์ศักดิ์ เด็กชายปริญญ์ ศรีเพ็ญ เด็กหญิงพลอยวารินทร์ จันสถาพร เด็กหญิงปวีณิชา จันทะงาม เด็กหญิงไอรดาภรณ์ อบเชย	นักเรียนทุนส่งเสริมการศึกษา นักเรียน ที่เรียนดี ประจำปี การศึกษา 2563 สำนักงานเขต บางเขน ทุนประเภท ก ชั้น ป.2	สำนักงานเขตบางเขน
2	เด็กหญิงญาณิศา หนูวรรณะ เด็กหญิงปพิชญา แก้วเก็บคำ เด็กชายศิววัฒน์ บั่นทอง เด็กหญิงทักษิศา อภัยนอก เด็กชายธันวา นิ่มเนียร เด็กชายศุภกร ชาวนา	ระดับประเทศ/รางวัลชมเชย การประกวดโครงการรณรงค์ ลดการใช้พลาสติกในโรงเรียน “Say Yes to Less Plastic”	บริษัท ชับบ์ โลฟ แอสซัวร์นซ์ จำกัด
3	เด็กหญิงพิชชาภา กิจชมภู	ระดับประเทศ/ได้รับการ คัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชน ดีเด่น คณะกรรมการจัดงาน ฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการ
4	เด็กชายตุลาภานต์ ตันติเวชรักษ์ เด็กชายปริญญ์ ศรีเพ็ญ เด็กชายปองภพ ยอดล้ำ เด็กหญิงพลอยวารินทร์ จันสถาพร เด็กชายภาสพิชญ์ คุ้มกลางดอน เด็กชายปิยากร ยอดล้ำ เด็กชายอรรถรินทร์ จวรรณตุม เด็กชายศศิพงษ์ นิวัติศัยนฤนาถ เด็กหญิงพิชชาภา กิจชมภู เด็กชายกมลภพ ยอดล้ำ	ระดับประเทศ/ได้รับเกียรติบัตร ผ่านเกณฑ์การประเมินและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	มูลนิธิทีดีดีเพื่อการศึกษา
5	เด็กชายปวิช โชคนำบุญมา	ประกวดวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1	เครือข่ายโรงเรียนที่ 19
6	เด็กหญิงจิราพร สีมุก	ประกวดเต้น Cover ประกอบ เพลงสูตรคูณของเธอ ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1	เครือข่ายโรงเรียนที่ 19

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
7	เด็กหญิงสุภัทสร พูลสาริกิจ	ระดับเครือข่าย/รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดบรรยายธรรม ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการบูรณาการพันธกิจเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
8	เด็กหญิงวิศรา สุนทรกิติ	ระดับเครือข่าย/รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดบรรยายธรรม ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการบูรณาการพันธกิจเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
9	เด็กชายศรัณย์ สี่มา	ระดับเครือข่าย/รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการบูรณาการพันธกิจเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
10	เด็กหญิงขวัญฤดี วิเทศพงษ์	ระดับเครือข่าย/รางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการบูรณาการพันธกิจเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
11	เด็กหญิงเนตรนา เนตรสุกใส เด็กหญิงพิมพ์ธาดา ม่วงรุ่ง เด็กหญิงภัทรวดี ศุภผล เด็กชายยศพนธ์ อักษรพิทักษ์	ระดับประเทศ/ผลการสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
12	เด็กชายกมลภพ ยอดล้ำ	ระดับประเทศ/ผลการสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

1.28 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง กิจกรรมสอนเสริมเพื่อเตรียมสอบ RT ป.1, NT ป.3 และ O-NET ป.6

กระบวนการทำงาน

1. ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำกิจกรรม
2. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบกิจกรรม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) เพิ่มคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศและระดับสังกัด
3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)
4. สรุปและประเมินผลหลังสิ้นสุดกิจกรรม
5. นำผลการประเมินไปพัฒนาต่อไป

ผลจากการปฏิบัติ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออก และเขียนสื่อสารได้ตามมาตรฐานระดับชั้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.37
2. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 41.32 ด้านภาษาไทย 51.11 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน 46.21 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
4. โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ได้รับรางวัลโล่เกียรตินิยมเป็นโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาต่อเนื่อง 3 ปี ปีการศึกษา 2560-2562 จากกรุงเทพมหานคร (ให้ ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2563)
5. ผลการสอบ O-NET ปี 2563 วิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 4 คน ได้แก่
 - เด็กชายศพนธ์ อักษรพิทักษ์
 - เด็กหญิงเนตรรา เนตรสุกใส
 - เด็กหญิงพิมพ์ธาดา ม่วงรุ่ง
 - เด็กหญิงภัทรวดี ศุภผล
6. ผลการสอบ O-NET ปี 2563 วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน คือ
 - เด็กชายกมลภพ ยอดล้ำ

ตัวอย่างภาพกิจกรรม



การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



รางวัลโล่เกียรติคุณเป็นโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาต่อเนื่อง 3 ปี ปีการศึกษา 2560-2562 จากกรุงเทพมหานคร (ให้ ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2563)



การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร และตามข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินคุณภาพ ภายนอก ของ สมศ. โดยดำเนินการพัฒนานักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการส่งเสริมพัฒนานักเรียนทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร และโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

2.1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถของนักเรียนครอบคลุมทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีแนวทางดำเนินการพัฒนาแต่ละด้านดังนี้

1) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โรงเรียนดำเนินการในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณให้แก่ นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทั้งการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนมีระดับความสามารถทุกด้านผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด (โดยถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นลำดับแรกในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น) ทั้งนี้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารนั้น โรงเรียนเริ่มจากการสอบวัดระดับความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการอ่านที่สำนักการศึกษา ได้พัฒนาตามนโยบายการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านของกรุงเทพมหานคร แล้วนำผลการประเมินมาจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอ่านคล่อง กลุ่มอ่านได้ กลุ่มอ่านไม่คล่อง และกลุ่มอ่านไม่ได้ จากนั้นคณะผู้บริหารและครูได้ร่วมกัน พิจารณากำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่จะช่วยในการพัฒนาระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เช่น กลุ่มอ่านไม่ได้ ซึ่งมีเพียงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บางส่วนในช่วงต้นภาคเรียนและนักเรียนที่ย้ายมาเข้าเรียนใหม่เท่านั้น ในกลุ่มนี้ครูจะให้การดูแลเอาใจใส่ ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนเป็นอย่างมาก โดยการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการฝึกให้นักเรียนอ่านบัญชีคำ อ่านแจกลูก ฝึกเขียนคำในบัญชีคำเป็นประจำทุกวัน ส่วนกลุ่มเด็กอ่านไม่คล่อง โรงเรียนให้การช่วยเหลือแก้ไขโดยจัดให้มีโครงการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีกิจกรรมสนับสนุนหลายกิจกรรม เช่น นำนักเรียนมาฝึกอ่านทั้งการอ่านบัญชีคำของแต่ละระดับชั้น อ่านนิทาน อ่านหนังสือแบบเรียนต่างๆ ฝึกการเขียนเล่าเรื่องจากภาพ ฝึกการอ่านรู้เรื่อง เพื่อฝึกการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เป็นต้น สำหรับนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ทางโรงเรียนได้ประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองช่วยฝึกและทบทวนการอ่านการเขียนตามที่ครูมอบหมายด้วยอีกทางหนึ่ง ส่วนในกลุ่มนักเรียนอ่าน

ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่างๆ เพื่อให้อ่านคล่องยิ่งขึ้น มีการจัดหาหนังสือที่น่าสนใจสำหรับวัยเด็กมาไว้บริการแก่นักเรียนในห้องสมุด จัดให้มีมุมรักการอ่านในห้องเรียนทุกห้อง จัดกิจกรรมตะกร้าหนังสือไปบริการ จัดให้มีกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนในช่วงพักกลางวันก่อนเรียนในภาคบ่าย กิจกรรมยอนักบันทึกการอ่าน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนกลุ่มอ่านคล่องได้มีโอกาสช่วยเหลือฝึกฝนด้านการอ่าน การเขียน และช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่ยังอ่านไม่ได้ อ่านไม่คล่อง ให้มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น ส่วนในการพัฒนาด้านการสื่อสารนั้น โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งแบบเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยฝึกให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก ฝึกการพูด การอธิบาย การรายงานหน้าชั้นเรียน การอภิปราย มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม ฝึกการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และครูสร้างสถานการณ์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สื่อสารในกิจกรรมต่างๆ เช่น เป็นผู้นำเสนอความรู้ในฐานกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ ที่โรงเรียนจัดทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดให้มีการฝึกฝนการพูด การฟังภาษาอังกฤษ ภาษาจีน รูปแบบประโยคอย่างง่ายๆ ที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกวัน มีกิจกรรมการอ่านและเขียนคำศัพท์ตามบัญชีคำภาษาอังกฤษของแต่ละระดับชั้น มีการฝึกอ่าน ฝึกออกเสียง ทบทวนคำศัพท์และต่อยอดการใช้คำศัพท์เป็นประโยคง่ายๆ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีโครงการ/กิจกรรมอื่นๆ อีกที่เป็นกิจกรรมช่วยสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร เช่น กิจกรรมหมอบาษาพัฒนาเยาวชน โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาภาษาอาเซียนและวัฒนธรรม กิจกรรมห้องเรียนสองภาษา กิจกรรมสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ กิจกรรมการสอนภาษาจีน กิจกรรมค่ายภาษาไทย กิจกรรมค่ายภาษาไทยสร้างนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด การตอบปัญหาต่างๆ เป็นต้น สำหรับการส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณนั้น โรงเรียนมีการวัดระดับความสามารถในด้านการคิดคำนวณของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นด้วยเช่นเดียวกัน เพื่อจะได้จัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถและดำเนินการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมต่อไป สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรในชั้นเรียนนั้น โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ใช้เทคนิคกระบวนการสอนคณิตศาสตร์ที่เป็นระบบ มีขั้นตอนกระบวนการ โดยในการเรียนรู้แต่ละครั้งก่อนเริ่มการเรียนรู้ครูจัดให้มีกิจกรรมการคิดเลขในใจ มีการแจ้งจุดประสงค์ ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่จะเรียน บอกการนำไปใช้ประโยชน์ มีการทบทวนความรู้เดิม ที่เป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนในแต่ละครั้งก่อน แล้วจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนที่เป็นรูปธรรม ใช้เกม เพลง ภาพ แผนภาพต่างๆ มีทั้งการอธิบาย บรรยาย สาธิต เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในการเรียนรู้ โดยครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการเรียนการสอนไปด้วย และให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน มีการจัดทำแบบฝึกหัดหลังจากจบขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งเป็นแบบฝึกหัดควบคุมและแบบฝึกหัดอิสระที่มีการใช้เวลาเป็นตัวกำหนดการฝึกทักษะ มอบหมายการบ้านที่เหมาะสมไม่มากหรือน้อยจนเกินไป เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์และทบทวนบทเรียนของแต่ละวัน และครูมีการบันทึกหลังการสอนทั้งการบันทึกปัญหาที่เกิดจากวิธีการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และแก้ไขด้วยกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างหลากหลายวิธี เช่น จัดให้มีการฝึกท่องสูตรคูณ มีกิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมคณิตคิดคำนวณ การตอบปัญหาและการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยบูรณาการการจัดกิจกรรมเข้ากับการจัดโครงการ/กิจกรรมอื่นๆ ของทั้ง

8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดค่ายคณิตศาสตร์ที่เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้นำความรู้หลักการแนวความคิดทางคณิตศาสตร์จากชั้นเรียนในทุกระดับชั้นมาเสนอในลักษณะของฐานกิจกรรม ให้เพื่อนนักเรียนทั้งโรงเรียนได้เข้าร่วมศึกษา ร่วมลงมือปฏิบัติ ซึ่งนอกจากจะเป็นการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทางคณิตศาสตร์ของแต่ละระดับชั้นแล้ว ยังเป็นการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนและสร้างความมั่นใจในตนเองให้แก่ นักเรียนอีกด้วย

2) การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนมีการดำเนินการในการประชุมวางแผน และดำเนินการในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดของนักเรียน ทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ ในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม โดยเน้นการฝึกให้นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทั้งการฝึกทักษะการสังเกต การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ การจำแนกประเภท การรวบรวมข้อมูล การเชื่อมโยง การตั้งคำถาม การให้เหตุผล การแปลความ การตีความ การสรุปอ้างอิง การนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมิน การสรุปลงความเห็น การสังเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ตามระดับความสามารถของเด็กในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งในการพัฒนาทักษะดังกล่าวนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะจากการลงมือปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคล รายกลุ่ม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา กิจกรรมค่ายวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

3) การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยฝึกให้นักเรียนรู้จักการรวบรวมความรู้ต่างๆ ได้จากการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและจากประสบการณ์จากการทำงานเป็นทีม ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนฝึกการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ซึ่งเป็นแนวทางในการต่อยอดจากการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นพื้นฐาน โดยนำมวลประสบการณ์ที่นักเรียนมีมาใช้ในการออกแบบสร้างนวัตกรรม สร้างชิ้นงานแบบง่ายๆ ตามความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น สำหรับในเรื่องการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนั้น ในปีการศึกษานี้คณะครูได้ร่วมประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ได้ข้อสรุปที่เป็นมติร่วมกันว่า จะดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ พัฒนาความสามารถโดยให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกันทั้งแบบรายกลุ่มและรายบุคคล โดยจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการให้ความรู้กับนักเรียน ใช้สื่อในหลากหลายช่องทางเพื่อนำเสนอตัวอย่างนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจริงตั้งแต่ในอดีต มีให้เห็นในปัจจุบันและอาจขึ้นในอนาคต ทั้งจากวิธีการนำของจริงซึ่งอาจจะเป็นของเล่น ของใช้ที่เป็นชิ้นงาน มาให้นักเรียนดูตัวอย่าง อธิบายโดยใช้ภาพประกอบ สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เช่น ทางอินเทอร์เน็ต ทางยูทูป เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และมองภาพของนวัตกรรมได้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนานวัตกรรมของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

4) การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง/ห้องเรียน และประเมินผลตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ เช่น ให้นักเรียนมีการสืบค้นข้อมูลทำรายงานสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ด้วยตนเอง ค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ เช่น กิจกรรมจิตรกร IT กิจกรรม Robot Design กิจกรรมสื่อดิจิทัล E-Book กิจกรรม Graphic Design กิจกรรม Web Blog Design เป็นต้น และทุกครั้งที่มีการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตจะฝึกให้นักเรียนรู้จักการอ้างอิงถึงแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่ามาใช้ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่เข้าถึงง่ายในห้องเรียนต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุด E-Library เป็นต้น

5) การพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดและการทดสอบอื่นๆ โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาซึ่งข้อมูลนำมาวางแผนในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ตรง สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และออกแบบจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง และมีการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนและสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาของชาติและของกรุงเทพมหานคร และยังมีการรายงานการวัดและประเมินผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายและดำเนินการทั้งระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดและมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดของระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศติดต่อกัน 3 ปี

6) การพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและการศึกษาต่อ โดยได้จัดการเรียนการสอนสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การฝึกทักษะด้านอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีการฝึกงานอาชีพพื้นฐานต่างๆ เช่น งานเสริมสวย งานเบเกอรี่ งานเกษตร งานตัดเย็บเสื้อผ้า นวดแผนไทย การจัดทำนายสินค้า โดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของตนเองทั้งแบบเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการฝึกความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้ยังมีการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการทำงานผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมตลาดนัดมือสอง เป็นต้น และโรงเรียนยังจัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาและอาชีพ เพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในวิชาชีพที่สนใจและถนัดต่อไปด้วย

2.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การพัฒนาให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม มีการออกแบบการเรียนการสอนสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่กำหนดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัด

โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่กำหนด เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา กิจกรรมโรงเรียนสีขาว (โตไปไม่โกง) กิจกรรมวิถีพุทธ วิถีไทยน้อมใจใส่บาตรร่วมกัน ไหว้พระสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมมุทิตาครูเกษียณ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน และมีการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมเมื่อสิ้นภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษา

2) การพัฒนาให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และมีความภาคภูมิใจภูมิปัญญาไทย โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวิถีไทยน้อมใจใส่บาตรร่วมกัน ไหว้พระสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมลอยกระทง เป็นต้น นอกจากนั้นโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ความเป็นไทยด้วยวิธีง่ายๆ เช่น พูดภาษาไทยให้ชัดเจน มีการใช้คำสุภาพ “ค่ะ/ครับ” ลงท้ายคำพูด การมีมารยาทในการทักทายตามธรรมเนียมไทย โดยการไหว้สวัสดีผู้ที่อาวุโสกว่า การแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์ เป็นต้น

3) การพัฒนาในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจ ยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันคริสต์มาส/ตรุษจีน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์ กิจกรรมค่ายภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องสิทธิและหน้าที่ของตนเองและสิทธิของผู้อื่น การอยู่ร่วมกันโดยใช้หลักคุณธรรม การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การยอมรับและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความรักและสามัคคีกันในหมู่คณะ เป็นต้น

4) การพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์เบิกบานแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีความเข้าใจผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงและขจัดความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยปลูกฝังค่านิยมดังกล่าว สอดแทรกไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษานั้น ครูจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้การออกกำลังกายในรายวิชาพลศึกษา เน้นนักเรียนให้เห็นสำคัญในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกชนิดกีฬาในการเล่น และเรียนอย่างมีความสุขในรายวิชาพลศึกษา ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง ฝึกการปฏิบัติตนในการมีสุขนิสัยที่ดีตามสุขบัญญัติ จัดให้นักเรียนได้รับอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ทุกเช้า จัดบริการอาหารเช้า อาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการและหลักสุขาภิบาลอาหารให้กับนักเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดให้มีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานไว้บริการด้านสุขภาพแก่นักเรียน เช่น บริการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน ทำฟัน เป็นต้น นอกจากนั้นโรงเรียนยังจัดให้มีการประเมินภาวะโภชนาการภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดเมนูอาหาร การออกกำลังกาย มีการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ส่วนในด้านจิตสังคมนั้น

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาในการทำกิจกรรมต่างๆ และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น จะมีสลับสับเปลี่ยนหมุนเวียนกันทำหน้าที่ในการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน ของบริเวณโรงอาหาร และพื้นที่บริเวณโดยรอบโรงเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาตามวาระและโอกาสต่างๆ อยู่เสมอและต่อเนื่อง และได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคุณลักษณะดังกล่าวอย่างต่อเนื่องอีกด้วย

2.2 ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย

2.3 แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์
3. สรุปรายโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
 - โครงการกิจการนักเรียน
 - โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
 - โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
 - โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพ
 - โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี
 - โครงการมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการสวัสดิการอาหาร
 - โครงการสหกรณ์น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการเพิ่มเติมศึกษา
 - โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 - โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
 - โครงการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 - โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - โครงการโรงเรียนปลอดภัยปลอดภัย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสามารถเขียนสื่อสารได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายไม่เกิดปัญหาการทะเลาะวิวาท
3. ผลการทดสอบระดับชาติมีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน เห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 41.32 ด้านภาษาไทย 51.11 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน 46.21 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.37

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนและกลุ่มปานกลาง ให้มีความเข้มแข็งในการเรียนรู้มากขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนและกลุ่มปานกลาง ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นพื้นฐานของการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 ในทุกรายวิชา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐานด้วยระบบของ School Based Management และหลักการของวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินการบริหารและการจัดการดังนี้

1) มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของการพัฒนาอย่างชัดเจน โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน (Plan) โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งปัจจัยภายในภายนอก โอกาส อุปสรรค โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐาน โดยมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนด

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการนำแผนปฏิบัติการประจำปี

ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้ ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการ สำหรับการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน (Do) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร มีการกำกับติดตามและให้การนิเทศ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายสามารถดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานตามแผนงานที่วางไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานใช้ยุทธศาสตร์หลักการและเทคนิคการบริหารรูปแบบต่างๆ ผู้บริหารสร้างความตระหนักและความรู้ ความเข้าใจการทำงานเป็นทีม ใช้เทคนิคการบริหารแบบกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของตนและสามารถปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และโรงเรียนได้กำหนดให้มีการตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (Check) โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง และกำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในรอบปีถัดไปและกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในทุกมาตรฐาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (Act) โดยนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการวางแผนในระยะต่อไป และกำหนดให้มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสู่มาตรฐาน โรงเรียนมีการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพโดยการสำรวจความต้องการอัตรากำลังตามกรอบภาระงานที่กำหนดตามโครงสร้าง และแจ้งไปยังสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อบรรจุแต่งตั้งให้ตามกรอบอัตรากำลังของโรงเรียน สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเที่ยงธรรม เพื่อให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อบริหารงานตามขอบข่ายการบริหารงานบุคคล และโรงเรียนยังจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกำหนดให้ครูประจำชั้นทุกคนทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวเบื้องต้นที่จะดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและพัฒนานักเรียนร่วมกับครูแนะแนว โดยในปัจจุบันโรงเรียนมีการกำหนดจำนวนชั่วโมงจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนในแต่ละระดับชั้นไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการกำหนดให้ครูแนะแนวทำงานประสานและช่วยเหลือครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาในการดำเนินงาน ในแต่ละขั้นตอนของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียนได้กำหนดโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อช่วยให้ครูได้ทราบถึงชีวิตความเป็นอยู่และสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนโดยการพบปะสนทนากับผู้ปกครองนักเรียน แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น เจตคติซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ทำให้ครูได้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างชัดเจนเป็นประโยชน์ในการส่งเสริม ป้อนกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ตรงตามสภาพปัญหา ยั่งยืน จัดให้มีกิจกรรมการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในด้านเศรษฐกิจและฐานะทางครอบครัว และยังมีกิจกรรมมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ทำความดีและบำเพ็ญประโยชน์แก่โรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมและให้กำลังใจในการทำดีอีกด้วย นอกจากนี้ ยังจัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพเพื่อให้ นักเรียนมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อให้เหมาะสมกับความสามารถ

ความสนใจและความถนัดของตนเอง และจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีความรักและผูกพันต่อโรงเรียน ครูแนะแนวเรียนเชิญผู้ปกครองมาร่วมแก้ไขปัญหาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ปัญหาการเรียนรู้น่าสนใจ ส่งต่อแพทย์เพื่อวินิจฉัยและทำการรักษาต่อไป เป็นต้น จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพจากครูประจำชั้นอย่างทั่วถึงในทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยอีกทางหนึ่ง

3) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการและตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ได้ร่วมกันวางแผนการบริหารงานวิชาการ โดยศึกษา วิเคราะห์ เอกสารงานวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมา ข้อเสนอแนะของ สมศ. ในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และจุดเน้นของโรงเรียน แล้วนำมาดำเนินการในการบริหารงานวิชาการด้านต่างๆ ทั้งการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาวการณ์ต่างๆ ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี การประกอบอาชีพ สภาพและความต้องการของผู้เรียน ความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน จัดโครงสร้างหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการกำหนดมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำสาระของหลักสูตร โดยกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ของทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา และได้มีการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายของรัฐบาล และตามนโยบายของกรุงเทพมหานคร ในเรื่อง หลักสูตรกรุงเทพมหานครศึกษา โตไปไม่โกง และทศวรรษศึกษา มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของ ทุกรายวิชาที่จัดสอนทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชา จัดให้มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการใช้หลักสูตร โดยจัดประชุมครูทุกคนชี้แจง ทบทวน แนะนำช่วยเหลือครูให้เข้าใจหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้สามารถนำไปออกแบบการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด และเหมาะสมกับผู้เรียนติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร ในทุกปีการศึกษา ว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเป็นอย่างไร มีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข แล้วดำเนินการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตรตามข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น จัดทำเป็นแผนการเรียนรู้รายหน่วย รายชั่วโมง และกำหนดให้มีการส่งแผนให้ฝ่ายบริหารได้ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ กำหนดให้ครูผู้สอนบันทึกข้อมูลหลังสอน ทั้งในด้านกระบวนการวิธีสอนครู การเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น และปรับปรุงวิธีการสอนของครูในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความ

เหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่างๆ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล สนองต่อความต้องการของผู้เรียนเป็นหลักและเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูมีการสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามความรู้ ความสามารถและความสนใจ แล้วจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน และจัดให้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบและเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบสืบค้น แบบค้นพบ แบบแก้ปัญหา แบบสร้างแผนผังความคิด แบบใช้กรณีศึกษา แบบตั้งคำถาม แบบใช้การตัดสินใจ แบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบการแสดงบทบาทสมมติ และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น จัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษกลุ่มต่างๆ เช่น จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กเรียนที่เรียนรู้ช้า จัดกิจกรรมการสอนเสริมเพิ่มเติมให้แก่เด็กที่มีความสามารถเฉพาะทางเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในด้านอื่นๆ ที่โดดเด่นขึ้นและมีความพร้อมในการไปประกวดแข่งขัน เช่น การฝึกนักเรียนสร้างนวัตกรรมพื้นฐานด้านการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ของนักเรียนในชมรม Robot เป็นต้น

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มพูนทักษะในด้านการใช้เทคนิคการสอนรูปแบบต่างๆ โดยการจัดอบรมของโรงเรียน และส่งครูเข้ารับการอบรมในหัวข้อต่างๆ ทั้งในการอบรมที่จัดโดยสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานภายนอก โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการนิเทศทางการศึกษาให้แก่ครูด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการปฐมนิเทศแก่ครูบรรจุใหม่ การนิเทศให้ความรู้ในด้านวิชาการต่างๆ การประชุม การศึกษาดูงาน การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอน ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในด้านต่างๆ ทั้งในกลุ่มสมาชิกของระดับสายชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มสนใจอื่นๆ เพื่อร่วมปรึกษาหารือ หาแนวทางในการพัฒนางานและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาและใช้อาคารสถานที่โดยรอบ ให้สามารถใช้สอยได้อย่างเป็นสัดส่วน มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวย สะอาด มีบรรยากาศทางวิชาการทั้งบนอาคารและภาคพื้นสนาม ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดให้มีห้องพิเศษที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านต่างๆ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องคอมพิวเตอร์ทั้งของระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ห้องคณิตศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องเรียนวิชาชีพด้านต่างๆ ทั้งงานประดิษฐ์ งานเสริมสวย และงานเบเกอรี่ เป็นต้น และมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โดยมีการจัดป้ายนิเทศความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในห้องเรียนที่นำเสนอข้อมูลเป็นปัจจุบันและทันสมัย ตามเหตุการณ์ มีป้ายติดผลงานนักเรียน มีมุมครู มุมส่งงาน มุมรักการอ่าน และมุมสะอาด เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยรอบบริเวณโรงเรียน เช่น แปลงเกษตร และลานธรรม เป็นต้น และยังจัดให้มีการพัฒนานาถนอมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น จัดให้มีโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องสุขา อ่างล้างมือ อ่างแปรงฟัน ที่สะอาดและเพียงพอกับปริมาณนักเรียน จัดตู้น้ำดื่มที่สะอาดมีระบบกรองน้ำไว้บริการนักเรียน มีการดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์ มีการติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

6) **จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้** โรงเรียนมีการดำเนินการในการจัดหา พัฒนาระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนงานการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยในด้านการบริหารจัดการนั้น โรงเรียนมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดระบบงานในด้านต่างๆ เช่น งานธุรการและสารบรรณในด้านการจัดพิมพ์เอกสารและรายงานต่างๆ งานทะเบียนนักเรียน ช่วยในการจัดเก็บประวัติทั่วไปและผลการเรียนของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลไปสู่การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาต่างๆ เช่น เอกสาร ปพ.1 , ปพ.2 , ปพ.3 สมุดรายงานประวัตินักเรียน งานด้านการบริหารงบประมาณและทรัพย์สินของโรงเรียน งานห้องสมุดระบบ E-library ช่วยในการจัดระบบการให้บริการของสมาชิก การลงทะเบียนหนังสือ การสืบค้นหนังสือจากคอมพิวเตอร์ งานสหกรณ์ร้านค้า ช่วยในเรื่องการจัดระบบทะเบียนสมาชิก การฝากเงิน ถอนเงินของธนาคารโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการสื่อสารสารสนเทศใหม่ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้แก่กันให้กว้างขวางขึ้น เช่น มีการตั้งกลุ่มไลน์ของสมาชิก ในระดับสายชั้น และกลุ่มโรงเรียน มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดทำเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปยังผู้ปกครองและชุมชน และเป็นช่องทางในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยอีกทางหนึ่ง ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้นั้น โรงเรียนจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสืบค้นข้อมูลทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ห้องเรียนละ 20 - 40 เครื่อง และกำหนดให้มีการจัดทำเกณฑ์ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนในทุกระดับชั้น สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้แก่ นักเรียนในทุกระดับชั้น มีการวัดระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี การสื่อสารสารสนเทศใหม่ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้แก่กัน นอกจากนั้นยังสนับสนุนให้มีการติดตั้งสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมต่อการใช้งานรอบบริเวณโรงเรียน เพื่อให้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตอบสนองต่อการใช้งานของครูและนักเรียน และการให้บริการแก่ผู้ปกครองและชุมชน อีกทั้งยังช่วยสนับสนุนต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยอีกทางหนึ่ง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (2562-2565)
2. แผนปฏิบัติราชการ ปีการศึกษา 2563
3. ปฏิทินปฏิบัติงาน
4. รายงานการประชุม
5. บันทึกการอบรมครู
6. สรุปรโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
 - โครงการกิจการนักเรียน
 - โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
 - โครงการประกันคุณภาพ
 - โครงการประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ

- โครงการประสานความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน
- โครงการประเมินความเสี่ยงในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพ
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน
- โครงการมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมศึกษา
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและเสริมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- โครงการโรงเรียนปลอดภัยปลอดภัย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน 4 ฝ่าย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สะดวกมากยิ่งขึ้น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1) มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตโดยเริ่มจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้ทำการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) ในรายวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบการสอน เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ทำโครงงานในวิชาต่างๆ นักเรียนสร้างชิ้นงานโดยใช้หลักการ สะเต็มศึกษา หลักการวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ มาบูรณาการโดยผ่าน กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ลงมือปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงาน พร้อมทั้งคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ อันจะ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาฯ และมีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้คณะผู้บริหารตรวจและให้คำแนะนำก่อนทำการสอน 1 สัปดาห์ นอกจากนี้ยัง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ และ ค่ายคณิตศาสตร์ เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้จัดฐานกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมเข้าค่าย โครงงาน ในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ในการเรียนวิชาต่างๆ เช่น เสริมสวย ตัดเย็บเสื้อผ้า งานเกษตร นวดแผนไทย และเบเกอรี่ เป็นต้น

มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยมีการประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ครูผู้สอนแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำผลการวิเคราะห์นั้นมาใช้วางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ทำการ วิเคราะห์ผู้เรียนแยกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเด็กเก่ง กลุ่มเด็กปานกลาง และกลุ่มเด็กอ่อน เพื่อเป็นข้อมูลในการ ส่งเสริมและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ กิจกรรมที่ ต้องการเพิ่มเติม โดยการสอบถามนักเรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาฯ และนำผลการประเมินทั้งของครู ผู้ปกครอง นักเรียน มาแก้ไขปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลกลับมาปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา นอกจากนี้ยังจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น การอภิปรายร่วมกัน ทำรายงาน สร้างชิ้นงาน ทดลองสะเต็มศึกษา เรียนรู้ด้วยโครงงาน และฝึกให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญในการเรียนแต่ละ เรื่อง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น

โรงเรียนจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษโดยจัดให้ มีการสำรวจกลุ่มผู้เรียนที่ต้องการ จัดการเรียนเฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็นและความช่วยเหลือเป็นพิเศษทั้ง ระบบ สรุปลข้อมูลที่ต้องให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ เช่น นักเรียนที่อ่านไม่คล่อง โดยนำเด็กที่อ่านไม่คล่อง มาสอนซ่อมเสริมโดยใช้บัญชีคำในการอ่าน จัดกิจกรรมอ่านบัญชีคำ โดยให้อ่านช่วงเช้าก่อนมีการเรียนการสอนอย่างน้อยวันละ 10 คำ จัดกิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคนในช่วงพักกลางวัน โดยนักเรียนทุกระดับชั้นอ่าน หนังสือและบัญชีคำ แก่ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านภาวะทุพโภชนาการ โดยการจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่ มีปัญหาด้านการเรียน นักเรียนที่เรียนรู้ช้า สมาธิสั้น จะดำเนินการประสานกับผู้ปกครองให้ไปพบแพทย์ เพื่อ ดำเนินการรักษา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษจะจัดกิจกรรมส่งเสริมแต่ละด้าน เช่น ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา จัดกิจกรรมการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ ให้แก่นักเรียน ชั้น ป.6 และ ม.3 พร้อมทั้งจัด กิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อสร้างความภาคภูมิใจและรักโรงเรียนให้กับนักเรียน สำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์ จะจัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษา และนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม คณะครูจะไปเยี่ยมบ้าน นักเรียน เพื่อหาสาเหตุของปัญหาและประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหากับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังจัด กิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหาแก่นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดย มีวิทยากรท้องถิ่นเป็นผู้ให้ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพ

ในอนาคต และจัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนชุมนุมต่างๆ ได้ตามความถนัด ความสนใจและตามความสามารถของตนเอง

ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอภิปราย เพื่อฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดกิจกรรมประกวดโครงงานและสิ่งประดิษฐ์ จัดกิจกรรมฝึกความคิด จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ เช่น จัดค่ายภาษาไทย ค่ายคณิตศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์ห้องสมุด เป็นต้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมนำความรู้มาจัดกิจกรรมเป็นฐาน เพื่อแสดงความสามารถ สร้างความมั่นใจและภูมิใจ และชื่นชมในความสำเร็จของตนเอง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะด้านต่างๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมตลาดนัดมือสอง เป็นต้น

2) จัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น เพื่อฝึกให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์ โรงเรียนสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แปลงเกษตร สหกรณ์นักเรียน ธนาคารโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมรักการอ่านทุกห้องเรียนและจัดห้องเรียนให้สะอาดบรรยากาศวิชาการ ด้านครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน สอนโดยใช้อินเทอร์เน็ต สื่อ CAI บทเรียนออนไลน์ และสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยที่ทันสมัยและนำกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยปลูกฝังและกระตุ้นให้นักเรียนดูแล รักษาและพัฒนาห้องเรียนของตนเองโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดตกแต่งป้ายนิเทศต่างๆ และแต่งตั้งเป็นผู้รับผิดชอบทำความสะอาดประจำวันนั้นๆ ครูผู้สอนให้นักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงเพื่อเป็นแนวปฏิบัติจากข้อเสนอแนะของนักเรียนเองซึ่งจะทำให้นักเรียนเต็มใจปฏิบัติและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในขณะปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและสร้างบรรยากาศให้นักเรียนสนุกสนาน มีความสุขกับการเรียนรู้ เช่น ทำโครงงานเป็นกลุ่ม ลงมือปฏิบัติปลูกพืชในแปลงเกษตร แสดงละครในวันภาษาไทย เป็นต้น ถ้านักเรียนทำความผิดจะตักเตือนและทำความเข้าใจ เช่น เรียกมาพูดคุย และสร้างข้อตกลงร่วมกันว่าจะไม่ปฏิบัติอีก ถ้านักเรียนทำได้ดีในด้านต่างๆ เช่น เก็บของได้นำส่งครู จะให้คำยกย่องชมเชย นักเรียนที่เรียนดี มีจิตสาธารณะ ทางโรงเรียนจะมอบเกียรติบัตร นักเรียนร่วมกันจัดชั้นเรียนให้มีความเป็นระเบียบ สะอาด บรรยากาศวิชาการ มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนโดยหัวหน้าสายชั้นและคณะผู้บริหาร นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน เพื่อคอยดูแล แนะนำ ทั้งเรื่องการเรียนและพฤติกรรมต่างๆ รวมทั้งชี้แนะแนวทางในการดำรงชีวิต เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา

4) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผล โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนการเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เช่น มีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน ขณะปฏิบัติกิจกรรม เช่น สอบถามขั้นตอนต่างๆ และเมื่อจบบทเรียน ใช้แบบทดสอบ ตรวจชิ้นงาน ตรวจรายงาน หรือให้นำเสนอผลงาน มีการบันทึกหลังสอนถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาวางแผนการแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น มีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่

หลากหลายตามสภาพจริง เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนและครอบครัวทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย โดยใช้แบบทดสอบ การถามตอบ ด้านจิตพิสัย โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม และวัดผลประเมินผล ด้านทักษะพิสัย ขณะปฏิบัติกิจกรรมหรือตรวจชิ้นงาน เป็นต้น จัดให้มีการวัดผลปลายภาคเรียนที่ 1 และปลายภาคเรียนที่ 2 โดยจัดสัดส่วนคะแนนอย่างเหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวัดและประเมินผลกลับมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และเป็นข้อมูลในการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรมีการรายงานผลการวัดและประเมินผลแก่นักเรียนเป็นระยะ ในระหว่างจบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และรายงานผลการวัดผลและประเมินผลต่อผู้ปกครอง เมื่อสิ้นภาคเรียนจะทำสรุปรายงานต่อฝ่ายวิชาการของโรงเรียน นอกจากนี้แล้วนำผลการวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คณะผู้บริหารและครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมร่วมกันวิเคราะห์การใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูล จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และชุมชนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับฟังความคิดเห็นในด้านต่างๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้และขอความเห็นชอบในการขอใช้หลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีส่วนร่วมสะท้อนความคิดเห็น เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือแต่ละตัวชี้วัดว่าควรเพิ่มเติมสิ่งใดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บ้าง ครูผู้สอนเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้จบแต่ละแผนจะมีการบันทึกหลังสอนเพื่อนำผลมาวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและมีการดำเนินการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยทำกิจกรรมผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมต่างๆ ได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. งานวิจัยในชั้นเรียน
4. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์
5. โถงรางวัลและประกาศต่างๆ

6. สรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- โครงการกิจการนักเรียน
- โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- โครงการประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพ
- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี
- โครงการส่งเสริมศึกษา
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนปลอดยาเสพติด

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

2. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ในทุกกลุ่มสาระเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ของนักเรียนให้รอบด้านมากขึ้น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ในทุกกลุ่มสาระเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ของนักเรียนให้รอบด้านมากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมิน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย

1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสามารถเขียนสื่อสารได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายไม่เกิดปัญหาการทะเลาะวิวาท
3. ผลการทดสอบระดับชาติมีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน เห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ
4. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 41.32 ด้านภาษาไทย 51.11 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน 46.21 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.37

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เป็นระบบ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนงาน 4 ฝ่าย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยทำกิจกรรมผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมต่างๆ ได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากขึ้น และนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหา
2. ใช้กิจกรรม/โครงการ ในการพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงกิจกรรม/โครงการให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการสรุปความคิด ควบคู่ความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้จะมีการช่วยเหลือ แก้อัสนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและมีการศึกษาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาต่อไป
4. วางแผนรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและการใช้สื่อและเทคโนโลยี พัฒนาและส่งเสริมการให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
5. การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูป โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม ความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกๆ ด้าน และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
7. จัดสวัสดิการต่างๆ แก่ครู เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้จัดครูเข้าสอนตามความถนัดและความสามารถ มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. จัดให้มีห้องสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เชื่อมโยงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถใช้ร่วมกันได้เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
2. พัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารวัดผลต่างๆ สามารถเชื่อมต่อข้อมูลกับหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นฐานข้อมูลเดียวกัน และลดภาระงานของครู
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น
4. จัดให้ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ โทรศัพท์ เครื่องขยายเสียง รวมทั้งสัญญาณ Wi-Fi

ภาคผนวก

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนไทรนิยมสงเคราะห์ สำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๕
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๗
๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕
๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๒
๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๗
๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๒
๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕
๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕
๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนไทยนิคมสงเคราะห์ สำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๑.๗๒
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๑.๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๔.๔๘
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕.๘๖
๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๙.๖๕
๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๕.๘๖
๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๖.๕๕
๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๙.๖๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๒.๑๙
๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐.๖๓
๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๓.๗๕
๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๑.๔๑
๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๙.๘๔

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



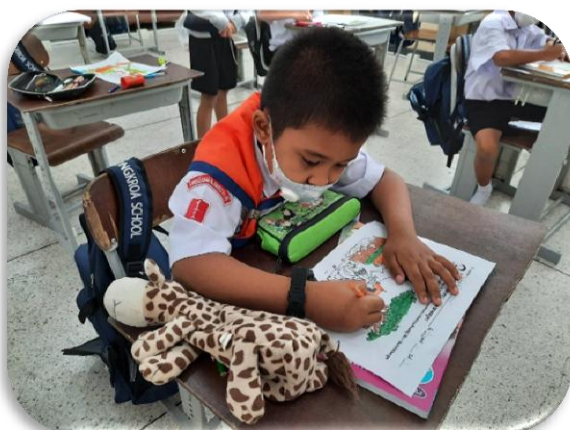
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



ตัวอย่างภาพประกอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตัวอย่างภาพประกอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตัวอย่างภาพประกอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตัวอย่างภาพประกอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

