



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนไทรนิยมสงเคราะห์
สำนักงานเขตบางเขน
กรุงเทพมหานคร



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์

(นางจิราพร...ปทุมเทวภิบาล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
ข้อมูลนักเรียน	๑๕
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๘
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๘
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Nation Test : NT)	๓๑
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๓๓
ผลงานความสำเร็จ	๓๕
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๕๓
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ	๕๔
โครงการพิเศษที่โรงเรียนเข้าร่วมและดำเนินการได้ดี	๕๕
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕๙
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๒
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๖๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๒
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๘
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๔
ภาคผนวก	
- ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๘ ถนนพหลโยธิน แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๒ งาน ๕๑ ตารางวา ปัจจุบันรถไฟฟ้าสายสีเขียวตัดผ่านใช้พื้นที่ ๑๐๑ ตารางวา คงเหลือพื้นที่ ๑๓ ไร่ ๑ งาน ๕๐ ตารางวา ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๔๘๔ โดยความอนุเคราะห์จากบริษัทไทยนิคมพานิช จำกัด เป็นผู้ให้ทุนในการก่อสร้าง เริ่มแรกสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ต่อมาปี พ.ศ.๒๕๑๒ ขยายการสอนเพิ่มในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๗ และโอนเข้าสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๓๓๕ ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๑๕ ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีห้องเรียนทั้งสิ้น ๙๐ ห้องเรียน แบ่งเป็นห้องเรียน ระดับชั้นปฐมวัย ๑๒ ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ๕๔ ห้องเรียน ระดับชั้นละ ๙ ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ มีห้องเรียนสองภาษา ระดับชั้นละ ๒ ห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๔ ห้องเรียน ระดับชั้นละ ๘ ห้องเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน

“ การศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพชีวิต ”



คำขวัญของโรงเรียน

“ ความรู้ดี มีพละทานมัย ฝ่คุณธรรม ”



คติธรรมประจำโรงเรียน

“ นิमितต์ สาธูรูปานํ กตญญู กตเวทิตา ”

ความกตัญญูกตเวที เป็นเครื่องหมายของคนดี



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

“ พระศรีสัมโพธิญาณมุนี ”



สีประจำโรงเรียน

“ สีแสด / สีน้ำเงิน ”

สีแสด หมายถึง ความเจริญก้าวหน้า การพัฒนา

สีน้ำเงิน หมายถึง ความมานะอดทน การเสียสละ

สีแสด/สีน้ำเงิน หมายถึง ความมานะอดทน การเสียสละเพื่อบรรลุความเจริญก้าวหน้าของชีวิต

สังคม และชาติบ้านเมือง



ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ ต้นหางนกยูง ”

หมายถึง ความอดทน ความสง่างาม

ตราประจำโรงเรียน



ดอกบัว	หมายถึง	คุณธรรม
หนังสือ	หมายถึง	ความรู้
เปลวเทียน	หมายถึง	แสงสว่าง

ความหมาย มีความรู้คู่คุณธรรมจะนำไปสู่ความสำเร็จของชีวิต

โทรศัพท์/โทรสาร/อีเมล/เว็บไซต์

โทรศัพท์	ประชาสัมพันธ์	๐ ๒๕๒๑ ๐๑๙๘, ๐ ๒๕๒๑ ๐๔๒๗
	ห้องผู้อำนวยการ	๐ ๒๙๗๑ ๔๒๑๗
	ห้องคอมพิวเตอร์	๐ ๒๙๗๑ ๓๔๙๙
โทรสาร	๐ ๒๕๒๑ ๐๑๙๘	
อีเมล	thaiict@truemail.co.th และ	thainiyomsongkroa@gmail.com
เว็บไซต์	www.thainiyom.ac.th	

เอกลักษณ์

“โรงเรียน IT (Information Technology)”

อัตลักษณ์

“เทคโนโลยีเป็นเลิศ สู่ความเป็นสากล”

หมายถึง	นักเรียนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตนเองด้านเทคโนโลยีให้ตามวัย ดังต่อไปนี้
ระดับชั้นอนุบาล	เปิดปิดคอมพิวเตอร์ได้ ใช้สื่อเป็น
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สร้างภาพกราฟิกด้วย Paint
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	พิมพ์ข้อความด้วย Microsoft Word
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	สร้างสรรค์งานเอกสารด้วย Microsoft Word
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	สร้างสรรค์งาน Presentation ด้วย Microsoft PowerPoint
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	สร้างสรรค์ E-book ด้วย FlipAlbum และตารางงานด้วย Microsoft Excel
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	สร้าง Web page ง่าย ๆ ด้วย Adobe Dreamweaver
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	สร้างสรรค์งาน Graphic ด้วย Adobe Photoshop
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	สร้าง Web page ด้วย Adobe Dreamweaver และ Blog Online
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	สร้างสรรค์งาน Animation ด้วย Adobe Flash

มาตรการส่งเสริม

กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพฯ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



วิสัยทัศน์(Vision)

ภายในปี ๒๕๖๑ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน สืบสาน
ประชาธิปไตย ก้าวไปพร้อมเทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วม รวมใจเชิดชูสถาบัน สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม
น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ประชาคมอาเซียน



พันธกิจ(Mission)

๑. ส่งเสริมและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีมาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นโยบายของ
กรุงเทพมหานครและความต้องการของชุมชน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาทางการใช้เทคโนโลยี
๓. ส่งเสริมคุณธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔. ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ
๕. พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๖. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



เป้าประสงค์(Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพและมีความรู้ตามหลักสูตรกำหนด
๒. ครู บุคลากร และผู้เรียนมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ
๕. ผู้เรียนมีความรู้ด้านภาษา ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
๖. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



กลยุทธ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีมาตรฐาน



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

แผนที่ตั้งโรงเรียน



แผนผังอาคารเรียน โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์



ข้อมูลบุคลากร

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๒)

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่การเงิน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	พี่เลี้ยงเด็ก	พนักงานสถานที่	พนักงานทั่วไป	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๕	๑๓๐	-	๑	๑๑	๑๑	๑	๑๕๙

สายงานบริหาร

๑. นางจิราพร	ปทุมเทวาภิบาล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นายราชัน	หาญเทพ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
๓. นางสาวสุทธิรัตน์	ฉัตรทิพา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔. นางภิญญาดา	โหมงนาที	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๕. ว่าที่ร้อยตรีวรรุฒิ	หมั่นสุจริต	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

สายงานการสอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท
				วิชาเอก	วิชาโท	วิชาเอก
ระดับชั้นอนุบาล ๑						
๑	นางสาวภิญญาพัชญ์ ประทุมมา	ครู	ครูชำนาญการ	การศึกษาปฐมวัย	-	การบริหาร การศึกษา
๒	นางอรสา บุญเรือง	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	-	การบริหาร การศึกษา
๓	นางนราพร ปรีกมาส	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ชีววิทยา	-	-
๔	นางสาวอชิรญาณ์ เฉลิมกิจ	ครู	ครูชำนาญการ	การศึกษาปฐมวัย	-	-
๕	นางสาววิลาสินี สายโสธร	ครู	-	การศึกษาปฐมวัย	-	การบริหาร การศึกษา
๖	นางสาวประยงค์ วงศ์สวัสดิ์	ครู	ครูชำนาญการ	การศึกษาปฐมวัย	-	-
ระดับชั้นอนุบาล ๒						
๗	นางญาตา รอดเพชร	ครู	ครูชำนาญการ	การศึกษาปฐมวัย	-	-
๘	นางสาวศิริินภา งามสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	-	การศึกษาปฐมวัย	-	-

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท
				วิชาเอก	วิชาโท	วิชาเอก
๙	นางสาวพิชญามณต์ แก้วพงศ์	ครู	ครูชำนาญการ	การศึกษาปฐมวัย	-	การบริหาร การศึกษา
๑๐	นางสาวปณิตา ดาผาวัน	ครู	ครูชำนาญการ พิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	-	การบริหาร การศึกษา
๑๑	นางศุภวรรณ แจ่มสุวรรณ	ครู	ครูชำนาญการ พิเศษ	ภาษาไทย	อนุบาลศึกษา	-
๑๒	นางมยุรี เกตุถิ่น	ครู	ครูชำนาญการ	การศึกษาปฐมวัย	-	-
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑						
๑๓	นางสาวนุสรุา บารมี	ครู	ครูชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ	-	-
๑๔	นางสาวศศิگانต์ สุพร	ครู	ครูชำนาญการ	ภาษาไทย	-	การบริหาร การศึกษา
๑๕	นางจินดา บุญสิงห์สร	ครู	ครูชำนาญการ พิเศษ	ภาษาไทย	การแนะแนว	-
๑๖	นางสาวพนัชกร บุณรอด	ครู	ครูชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ	-	การบริหาร การศึกษา
๑๗	นางสาวเจนจิรา กลางหมู่	ครู	-	ภาษาไทย	-	-
๑๘	นางสาวศรัญญา ชมภูสว่าง	ครู	-	ภาษาอังกฤษ	-	-
๑๙	นางสาวเสาวนีย์ พรหมทอง	ครู	-	สังคมศึกษาฯ	-	การบริหาร การศึกษา
๒๐	นางปทุมมาวดี กล่ำบุญ	ครู	ครูชำนาญการ	สังคมศึกษาฯ	-	-
๒๑	นางสาววิมลพร นวลอินทร์	ครู	ครูชำนาญการ	การประถมศึกษา	-	-
๒๒	นางสาวจิตรี ชุ่มโสตร์	ครู	-	นาฏศิลป์ไทย	-	-
๒๓	นางวิชุดา ตำนะ	ครู	-	ชีววิทยา	-	-
๒๔	นางพัชรินทร์ วิจิตรธนสาร	ครู	ครูชำนาญการ	การศึกษาพิเศษ	นาฏศิลป์	-
๒๕	นายเกรียงศักดิ์ ศรีวรรณธ์	ครู	ครูชำนาญการ	บรรณารักษ์	-	บรรณารักษ์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒						
๒๖	นางกนกวรรณ จันสุณา	ครู	ครูชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	-
๒๗	นางสาวนพรัตน์ ไทยทวี	ครู	ครูชำนาญการ	เทคโนโลยีการวัด และประเมินผลฯ	-	นวัตกรรม
๒๘	นางมาลีณี ธรรมสาร	ครู	ครูชำนาญการ	ภาษาไทย	แนะแนว	-
๒๙	นางพิทยา ยอดแก้ว	ครู	-	การประถมศึกษา	-	-
๓๐	นางขวัญสุดา สีเหลือง	ครู	ครูชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ	พลศึกษา	-
๓๑	นางอารัตน์ ต้นกุล	ครู	ครูชำนาญการ	ชีววิทยา	-	-

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล		ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท
					วิชาเอก	วิชาโท	วิชาเอก
๓๒	นางเปรมยุดา	บุญเรือง	ครู	ครูชำนาญการ	คหกรรมศาสตร์ ทั่วไป	-	การบริหาร การศึกษา
๓๓	นางสาวสวาท	ติละโพธิ์	ครู	ครูชำนาญการ	คหกรรมศาสตร์ ทั่วไป	-	การบริหาร การศึกษา
๓๔	นางสุมาลี	ทองคิล	ครู	ครูชำนาญการ พิเศษ	ภาษาไทย	นาฏศิลป์	-
๓๕	นางสาวรัชดา	จันทร์คำ	ครู	ครูชำนาญการ พิเศษ	พลศึกษา	สุขศึกษา	-
๓๖	นางสาวพรพิมล	เขียวหวาน	ครู	-	ภาษาอังกฤษ	-	-
๓๗	นางวิดาภรณ์	ทองชำนาญ	ครู	ครูชำนาญการ	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	-	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา
๓๘	นายวงศกร	ศรีบุรินทร์	ครูผู้ช่วย	-	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓							
๓๙	นางสาวปริญนันท์	เมืองงาม	ครู	-	ภาษาไทย	ดุริยางคศิลป์	-
๔๐	นางไอลดา	ก้อนผา	ครู	ครูชำนาญการ	การศึกษาพิเศษ	ปฐมวัย	-
๔๑	นางสาวรจิต	จิตชาญวิชัย	ครู	ครูชำนาญการ พิเศษ	เทคโนโลยี การศึกษา	ภาษาไทย	หลักสูตร การสอน
๔๒	นางสาวสุชาวดี	โอบอ้วน	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย	-	-
๔๓	นางศุภกัญธุ์	วุฒิชวีบูลย์	ครู	ครูชำนาญการ พิเศษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	-
๔๔	นางฐาศศิรี	ประเสริฐพงษ์	ครู	ครูชำนาญการ พิเศษ	คหกรรม	-	-
๔๕	นางสาวมาริสา	จันทร์ชุมพล	ครู	ครูชำนาญการ	เกษตรฯ	-	นวัตกรรม หลักสูตร
๔๖	นางสาวอัจฉรา	สิทธิมงคล	ครู	-	อาหารและ โภชนาการ	-	นวัตกรรม หลักสูตร
๔๗	นางสาวจรียา	ก้อนบุญใส	ครู	ครูชำนาญการ	วิทยาการคอมฯ	-	การบริหาร การศึกษา
๔๘	นางศศินากานต์	ฉิระวรรณ	ครู	ครูชำนาญการ	วิทย์ฯชีวภาพ	-	หลักสูตร การสอน
๔๙	นางภูริชญา	สมิงวรรณ	ครู	ครูชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	-
๕๐	นายวีรวัฒน์	สุทธนทร์	ครู	ครูชำนาญการ	ศิลปะประยุกต์	-	-

ที่	ชื่อ -ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท
				วิชาเอก	วิชาโท	วิชาเอก
๕๑	นายปรัชญา สมพงศ์	ครู	ครูชำนาญการ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	การบริหาร การศึกษา
๕๒	นายพรสวรรค์ อยู่เย็นสุขใจ	ครู	ครูชำนาญการ	พลศึกษา	เทคโนโลยี ธุรกิจกีฬา	-
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔						
๕๓	นางสาวทิฆัมพร สงวนเศรษฐกุล	ครู	ครูชำนาญการ	คณิตศาสตร์	-	-
๕๔	นายสุวรรณ์ อรัญญา	ครู	ครูชำนาญการ	การประถมศึกษา	-	การบริหาร การศึกษา
๕๕	นางสาวสังวาลย์ ขันการนาวิ	ครู	ครูชำนาญการ พิเศษ	คหกรรมศาสตร์	-	-
๕๖	นางสาวปัทมวรรณ เพ็งแจ่ม	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย	-	-
๕๗	นางสาวจิตติชญาณ์ ภารต่างใจ	ครู	ครูชำนาญการ พิเศษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
๕๘	นางสาวเปรมวดี เปรมฤทัย	ครู	ครูชำนาญการ	การประถมศึกษา	-	การบริหาร การศึกษา
๕๙	นางนันทศน์ ประโคศรี	ครู	ครูชำนาญการ พิเศษ	คหกรรมศาสตร์	-	-
๖๐	นายวิรัตน์ จันดากุล	ครู	-	การประถมศึกษา	-	ยุทธศาสตร์- การพัฒนา
๖๑	นายสัตยากร รัตนวิวัลย์	ครู	ครูชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ	การละคร	การจัดการ โครงการฯ
๖๒	นางสาววิมลรัตน์ ลีหะสุนนท์	ครู	ครูชำนาญการ	วิทย์ทั่วไป	-	การสอน วิทย์
๖๓	นางสาวชัชชญา อภิธารานนท์	ครู	ครูชำนาญการ	นาฏศิลป์และการ ละคร	-	-
๖๔	นายยุทธนา โคตรสาร	ครู	ครูชำนาญการ	พลศึกษาและ นันทนาการ	-	-
๖๕	นางสาวกัลย์สุดา ปานอ่อน	ครูผู้ช่วย	-	ชีววิทยา	จุลชีววิทยา	-
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕						
๖๖	นางสุริยา วงษ์น้อย	ครู	ครูชำนาญการ พิเศษ	สังคมศึกษา	-	-
๖๗	นางสาวปิตรรา เนื่องสิทธิ์	ครู	ครูชำนาญการ พิเศษ	ชีววิทยา	-	การวัดและ ประเมินผล ทางการศึกษา
๖๘	นางสาวมุจลินท์ ไม้ทองคำ	ครู	-	ภาษาอังกฤษ	-	-

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท
				วิชาเอก	วิชาโท	วิชาเอก
๖๙	นายรัฐตะพล พูลมาศ	ครู	-	การประถมศึกษา	-	-
๗๐	นางสาวอุดมลักษณ์ ไช้สม	ครู	ครูชำนาญการ	คณิตศาสตร์	-	-
๗๑	นางสาวคณิงนิจ บุญทองแก้ว	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	การประถมศึกษา	-	การประถมศึกษา
๗๒	นางสาวมโนรี ผิวทอง	ครู	ครูชำนาญการ	การประถมศึกษา	-	หลักสูตรนวัตกรรม หลักการ จัดการเรียนรู้
๗๓	นายณัฐธากรณ์ สังข์ทอง	ครู	ครูชำนาญการ	คณิตศาสตร์	-	-
๗๔	นางสาวปานรดา เหลาเฉลิม	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	บรรณารักษศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	-
๗๕	นางสาวขนิษฐาพร วิภพพันธ์ุ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	คอมพิวเตอร์ศึกษา	-	-
๗๖	นางสาวมูทริกา สังข์พันธ์ุ์	ครู	ครูชำนาญการ	บรรณารักษศาสตร์	-	บรรณารักษศาสตร์
๗๗	นางสาวนฤมล อ้นชนะ	ครู	ครูชำนาญการ	ดนตรีไทย	-	-
๗๘	นางสาวชลจร สำราญสุข	ครู	ครูชำนาญการ	คหกรรมทั่วไป	-	การบริหาร การศึกษา
๗๙	นายจตุพร อารมณั์	ครูผู้ช่วย	-	พลศึกษา	-	-
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖						
๘๐	นางอรุณศิริ เข็มบุปผา	ครู	-	การประถมศึกษา	-	การบริหาร การศึกษา
๘๑	นางสุภาวดี รัตนา	ครู	-	การประถมศึกษา	-	-
๘๒	นางสาววาสนา ปัจจัยชัยนันท์	ครู	ครูชำนาญการ	เทคโนโลยี การศึกษา	ศิลปะ	เทคโนโลยี เทคนิค ศึกษา
๘๓	นางพรรณพิมล บุญสนิท	ครู	ครูชำนาญการ	คณิตศาสตร์	เทคโนโลยี	การบริหาร การศึกษา
๘๔	นายยศพล หนูคำ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	อุตสาหกรรมศิลป์	-	-
๘๕	นางสุจินดา พาพร	ครู	ครูชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ	การศึกษา นอกระบบ	-
๘๖	นางรฐมล สาระพล	ครู	ครูชำนาญการ	วิทยาศาสตร์	-	-
๘๗	นายกฤษณ์ วิจารณ์วงษ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	คณิตศาสตร์	เทคโนโลยี	การบริหาร การศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล		ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท
					วิชาเอก	วิชาโท	วิชาเอก
๘๘	นางสาวสรिता	จันทร์โสม	ครู	-	ภาษาไทย	-	-
๘๙	นางพิกุล	เหล็กกราช	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	พลศึกษา	สุขศึกษา	-
๙๐	นางวิภา	เจียรสุมัย	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์	-	การวัดผล การศึกษา
๙๑	นางยุพิน	จารุปรกรณ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์	-	-
๙๒	นางนัฐภัสร์	แสงศิริ	ครู	ครูชำนาญการ	วิจิตรศิลป์	-	การบริหาร การศึกษา
๙๓	นางสาวอริสา	แซ่ไฉ่	ครูผู้ช่วย	-	คณิตศาสตร์	-	-
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑							
๙๔	นางอักษิกา	จันดากุล	ครู	ครูชำนาญการ	ฟิสิกส์	-	การ มัธยมศึกษา การสอน วิทยาศาสตร์
๙๕	นางสาวพันธิภา	อริยะธกัณฑ์	ครู	ครูชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ	-	-
๙๖	นางหนึ่งฤทัย	โทเกาะ	ครู	ครูชำนาญการ	ภาษาไทย	-	การบริหาร การศึกษา
๙๗	นางสาวไพรวรรณ	สังวัง	ครู	-	คณิตศาสตร์	-	-
๙๘	นางกนกกรานต์	โล้วมั่นคง	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา	-	จิตวิทยา การศึกษา
๙๙	นางมูจลินท์	พรหมวงศ์ ทิพย์	ครู	-	ภาษาไทย	-	-
๑๐๐	นางสาวนวลอนงค์	พิมพ์ขุนทด	ครูผู้ช่วย	-	คณิตศาสตร์	-	-
๑๐๑	นางสาวอภิษานันท์	แซงदानุช	ครูผู้ช่วย	-	จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว	-	-
๑๐๒	นางกรรรัตน์	ค้ำมาก	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	บรรณารักษศาสตร์	-	-
๑๐๓	นางสาววรรดา	วงษ์จักษ์	ครู	ครูชำนาญการ	คหกรรมศาสตร์	-	-
๑๐๔	นางสาวนฤมล	ภู่นาค	ครู	ครูชำนาญการ	คอมพิวเตอร์ศึกษา	-	การศึกษา วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์
๑๐๕	นายจิโรจน์	ครุฑธกะ	ครูผู้ช่วย	-	พลศึกษา ฯ	-	-
๑๐๖	นางสาวกฤตยา	จิระกั้วาน	ครูผู้ช่วย	-	อังกฤษ	-	-

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท
				วิชาเอก	วิชาโท	วิชาเอก
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒						
๑๐๗	นายสฤกษ์ดี พานคำ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	การบริหารการศึกษา
๑๐๘	นางสาวอำภา ศรราช	ครู	-	คณิตศาสตร์	-	การวัดและประเมินผลการศึกษา
๑๐๙	นางสาวแก้วตา ใจซื่อกุล	ครู	ครูชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ	-	การบริหารการศึกษา
๑๑๐	นางสาวสมประสงค์ ดอกมะณี	ครู	ครูชำนาญการ	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	-	การบริหารการศึกษา
๑๑๑	นางสาวนุจรี ผีกใจดี	ครู	ครูชำนาญการ	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	การสอนคณิตศาสตร์
๑๑๒	นางสาวอัญชลิ กลิ่นดี	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย	-	-
๑๑๓	นายประมาณ ศิริพิรุณ	ครู	ครูชำนาญการ	คอมพิวเตอร์	-	-
๑๑๔	นางจิรัฐภา มาภักดี	ครู	ครูชำนาญการ	วิทยาศาสตร์ พัฒนาการเด็กและครอบครัว	-	การสอนวิทยาศาสตร์มัธยม
๑๑๕	นายฉลอง แก้วพินิจ	ครู	-	รัฐศาสตร์	บริหารธุรกิจ	การบริหารการศึกษา
๑๑๖	นางสาวภัทรพร แก้วศรีเมือง	ครู	ครูชำนาญการ	พลศึกษา	-	การบริหารการศึกษา
๑๑๗	นายอชิรวินัย รัชชัศวรชัย	ครู	ครูชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ	จิตวิทยาแนะแนว	-
๑๑๘	นายสุทธินันท์ ชูอรุณ	ครู	ครูชำนาญการ	ดนตรีศึกษา (ดนตรีสากล)	-	-
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓						
๑๑๙	นางสาวณัฐจิรา เสนา	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	นาฏศิลป์	ศิลปะ	การจัดการ
๑๒๐	นางสาวภทพร พรหมพล	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	พลศึกษา	สุขศึกษา	-

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท
				วิชาเอก	วิชาโท	วิชาเอก
๑๒๑	นางพณณกร กิจชมภู	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	หลักสูตรและการสอน
๑๒๒	นายณัฐวุฒิ โทเกาะ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ดนตรีศึกษา	-	การบริหารการศึกษา
๑๒๓	นางสาวจันทร์จิรา หงษ์โต	ครู	ครูชำนาญการ	คณิตศาสตร์	การบริหารการศึกษา	การสอนคณิตศาสตร์
๑๒๔	นางสาวกรรณก เกิดสุข	ครู	ครูชำนาญการ	จิตวิทยาการบริการ ปรึกษาและ แนะแนว	-	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา
๑๒๕	นางสาวประสมศรี สง่าพันธ์	ครู	ครูชำนาญการ	ศิลปศึกษา	-	-
๑๒๖	นางสาวจิรวรรณ ขวัญคุ้ม	ครู	ครูชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาญี่ปุ่น	การบริหารการศึกษา
๑๒๗	นางสาวพรพิมล โพธิ์ศรี	ครู	ครูชำนาญการ	ภาษาไทย	สื่อสารมวลชน	การบริหารการศึกษา
๑๒๘	นางผ่องศรี พละศักดิ์	ครู	-	สังคมศึกษา	-	-
๑๒๙	นางสาวมุสดี ทองชมภู	ครู	-	รัฐศาสตร์การปกครอง	บริหารการศึกษา	การบริหารการศึกษา
๑๓๐	นายขวัญชัย มากยิ่ง	ครูผู้ช่วย	-	วิทยาศาสตร์	-	-

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครู

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	-	๗๔	๖๑	-	๑๓๕
ร้อยละ	-	๕๔.๘๑	๔๕.๑๙	-	

๓) จำนวนข้าราชการครูแยกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	จำนวน	๑ คน
๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	จำนวน	๒ คน
๓. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ	จำนวน	๒ คน
๔. ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	จำนวน	๓๐ คน
๕. ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	จำนวน	๖๕ คน
๖. ครู	จำนวน	๒๒ คน
๗. ครูผู้ช่วย	จำนวน	๑๓ คน

๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑๕	๑๗ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๒. วิทยาศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ทั่วไป ๗ คน - ชีววิทยา ๕ คน - ฟิสิกส์ ๑ คน - วิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ ๑ คน	๑๔	๑๗ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๓. ภาษาอังกฤษ	๑๕	๑๗ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๔. คณิตศาสตร์	๑๑	๑๗ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๕. การประถมศึกษา	๑๐	๑๗ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๖. ปฐมวัย	๑๑	สอนบูรณาการ ๒๕ ชม./สัปดาห์
๗. สังคมศึกษา	๕	๑๗ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๘. คหกรรม - คหกรรมทั่วไป (๗) - อาหารและโภชนาการ (๑)	๘	๑๗ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๙. พลศึกษา	๘	๑๗ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๐. คอมพิวเตอร์ - วิทยาการคอมพิวเตอร์ (๒) - คอมพิวเตอร์ศึกษา (๔) - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (๑)	๗	๑๗ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๑. บรรณารักษ์	๕	๑๗ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๒. เทคโนโลยีการศึกษา	๓	๑๗ - ๒๑ ชม./สัปดาห์

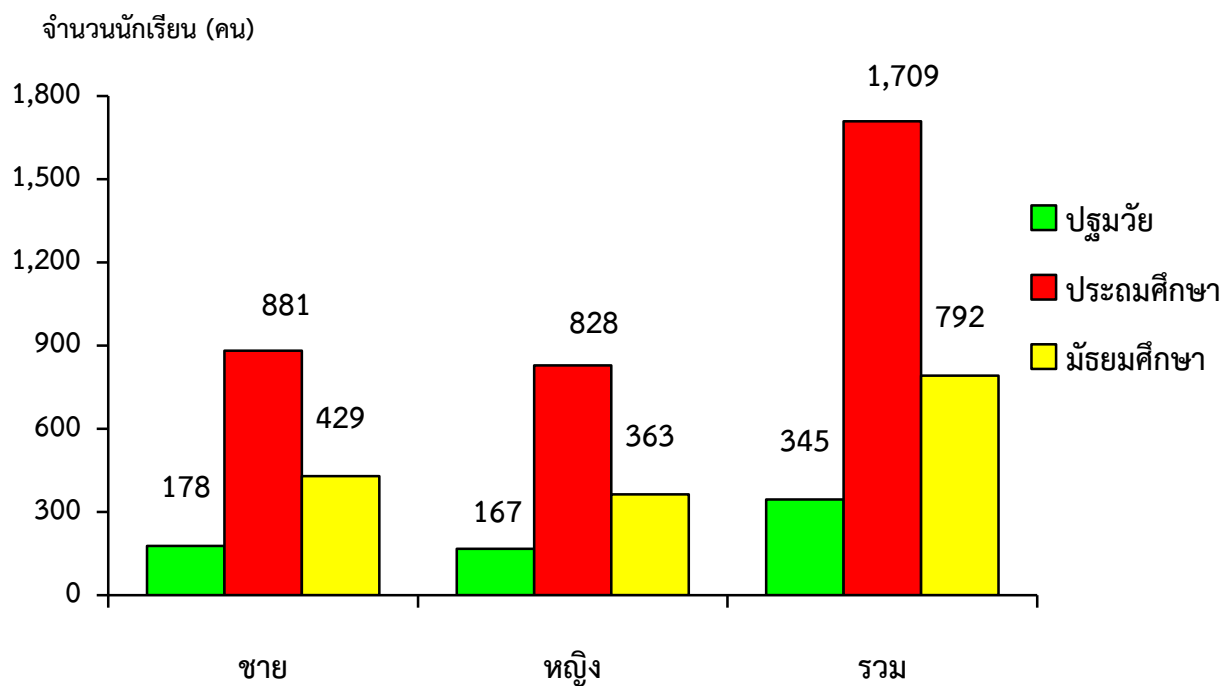
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑๓. นาฏศิลป์ - นาฏศิลป์ไทย (๒) - นาฏศิลป์และการละคร (๑)	๓	๑๗ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๔. การศึกษาพิเศษ	๒	๑๗ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๕. จิตวิทยาและการแนะแนว	๒	๑๗ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๖. ดนตรี - ดนตรีไทย (๑) - ดนตรีสากล (๑) - ดนตรีศึกษา (๑)	๓	๑๗ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๗. วัสดุ	๑	๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๘. ศิลปศึกษา	๑	๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๙. อุตสาหกรรมศิลป์	๑	๒๑ ชม./สัปดาห์
๒๐. เกษตร(พืชสวน)	๑	๒๑ ชม./สัปดาห์
๒๑. รัฐศาสตร์	๒	๒๑ ชม./สัปดาห์
๒๒. ศิลปประยุกต์	๑	๒๑ ชม./สัปดาห์
๒๓. วิจารณ์ศิลป์	๑	๒๑ ชม./สัปดาห์

ข้อมูลนักเรียน

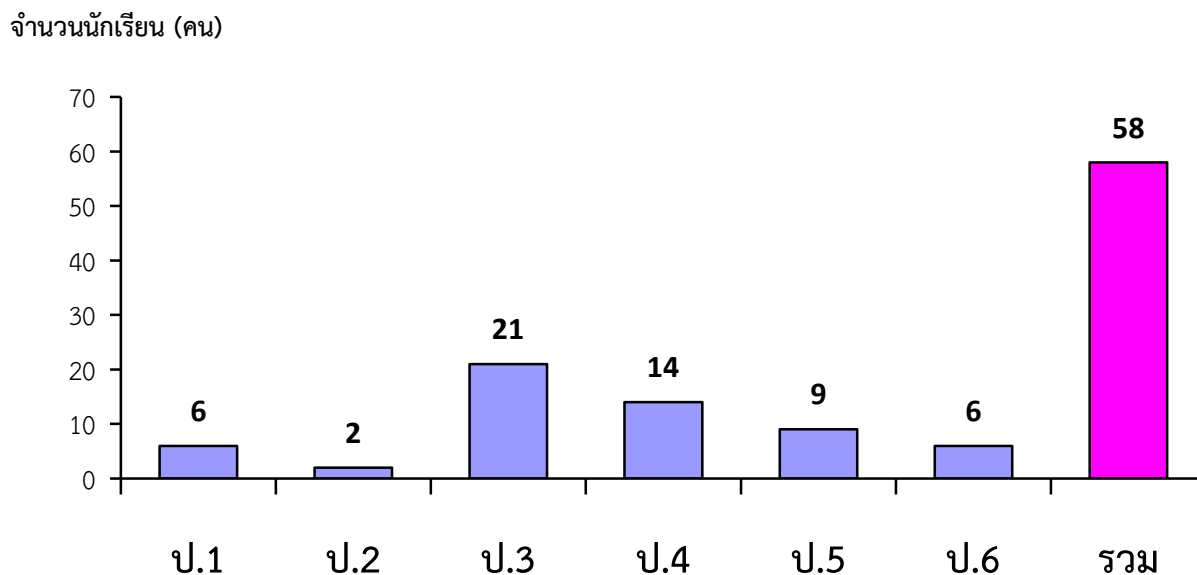
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน					
	พ.ศ. ๒๕๖๐			พ.ศ. ๒๕๖๑		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	๙๐	๘๗	๑๗๗	๘๖	๗๔	๑๖๐
อนุบาลปีที่ ๒	๑๐๓	๘๗	๑๙๐	๙๒	๙๓	๑๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๖	๑๒๓	๒๕๙	๑๔๖	๑๔๑	๒๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๕	๑๔๒	๒๙๗	๑๓๔	๑๑๙	๒๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๐	๑๔๑	๒๙๑	๑๖๓	๑๓๙	๓๐๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๙	๑๔๒	๒๗๑	๑๕๑	๑๓๕	๒๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๐	๑๔๓	๒๙๓	๑๓๖	๑๔๙	๒๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๓	๑๖๑	๓๒๔	๑๕๑	๑๔๕	๒๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๐	๑๔๑	๓๓๑	๑๕๑	๑๓๒	๒๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๙	๑๐๕	๒๔๔	๑๔๗	๑๒๘	๒๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๗	๑๑๘	๒๔๕	๑๓๑	๑๐๓	๒๓๔
รวมทั้งหมด	๑,๕๓๒	๑,๓๙๐	๒,๙๒๒	๑,๔๘๘	๑,๓๕๘	๒,๘๔๖

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชาย-หญิง แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑

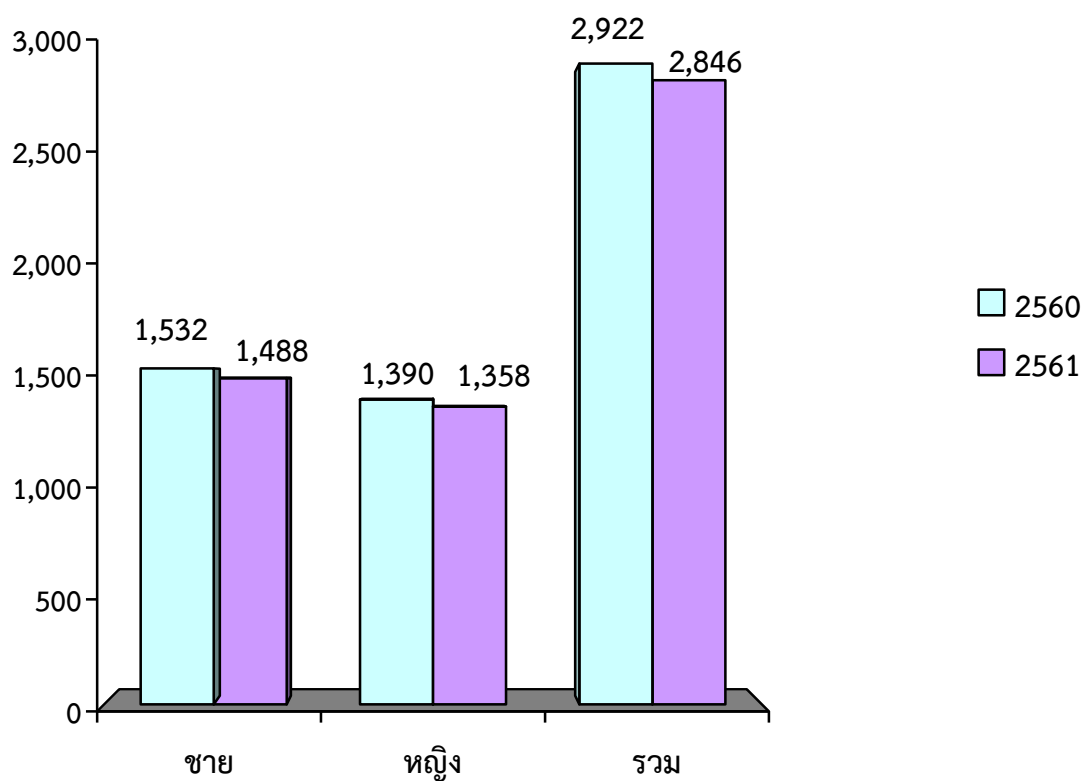


แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนโครงการเรียนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๑



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

จำนวนนักเรียน (คน)



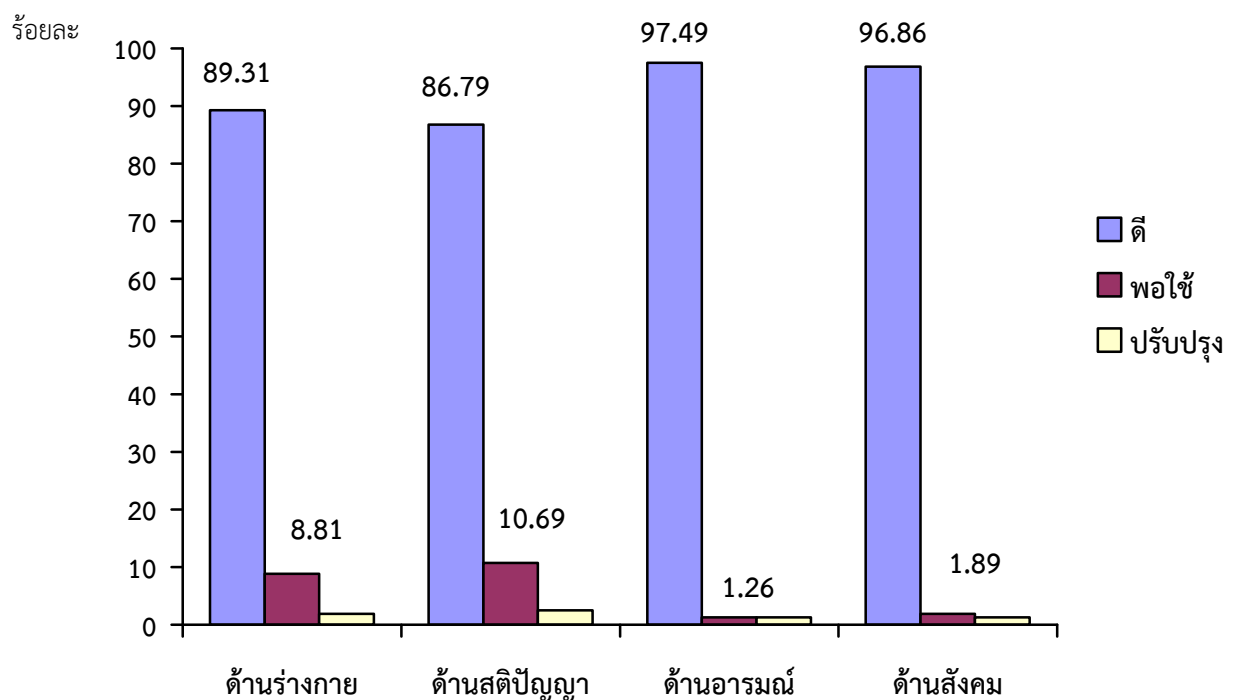
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ผลพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๕๙	๑๔๒	๑๔	๓
๒. ด้านสติปัญญา	๑๕๙	๑๓๘	๑๗	๔
๓. ด้านอารมณ์	๑๕๙	๑๕๕	๒	๒
๔. ด้านสังคม	๑๕๙	๑๕๔	๓	๒

แผนภูมิแสดงร้อยละผลพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

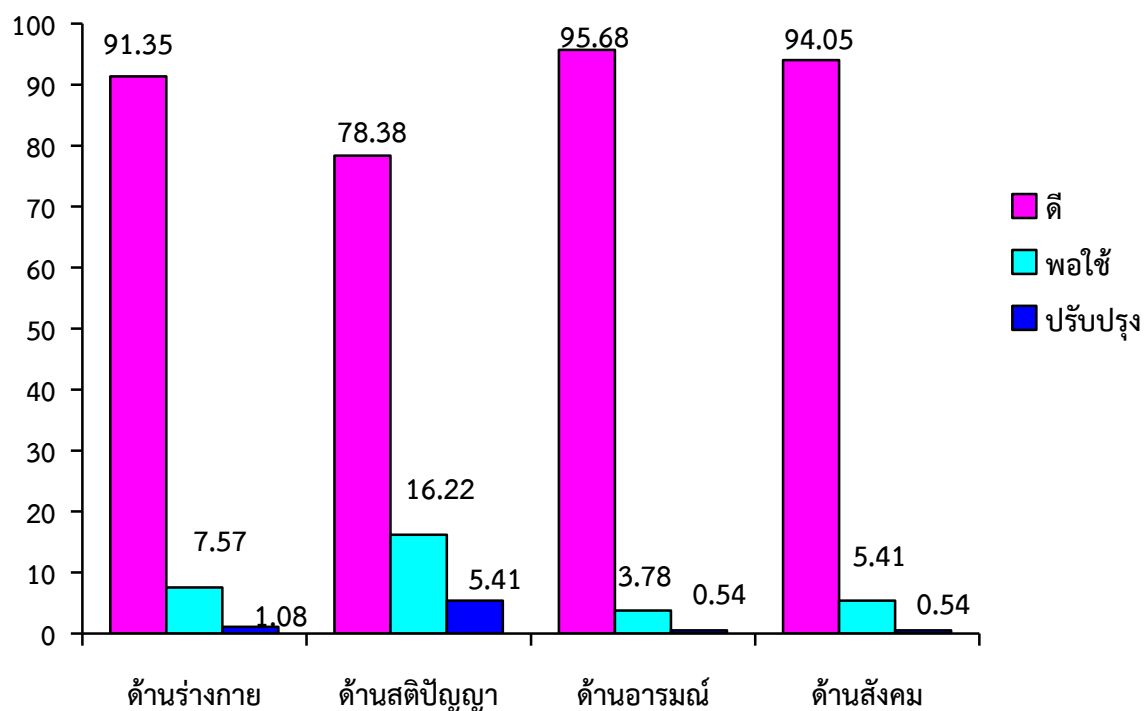


ผลพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๘๕	๑๖๙	๑๔	๒
๒. ด้านสติปัญญา	๑๘๕	๑๔๕	๓๐	๑๐
๓. ด้านอารมณ์	๑๘๕	๑๗๗	๗	๑
๔. ด้านสังคม	๑๘๕	๑๗๔	๑๐	๑

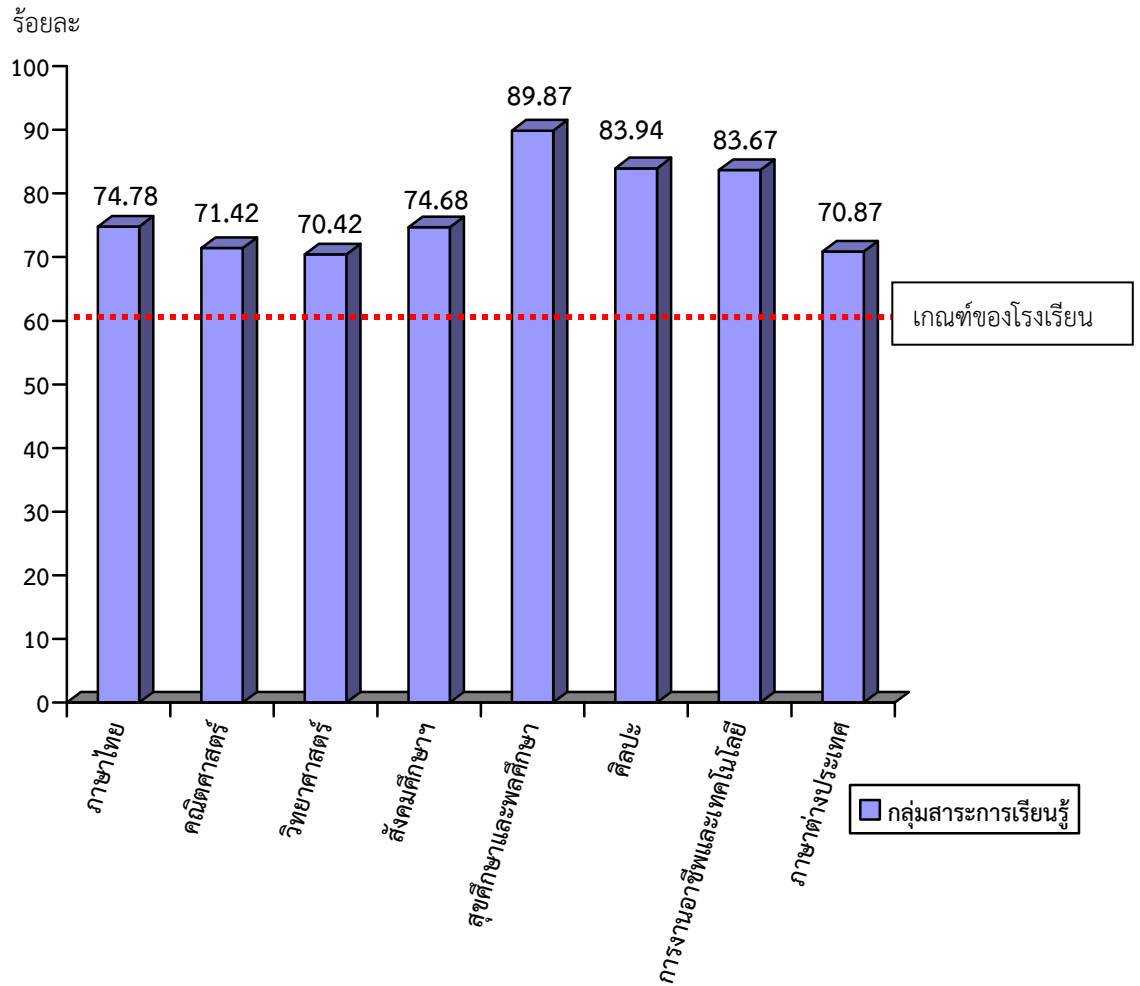
แผนภูมิแสดงร้อยละผลพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ร้อยละ

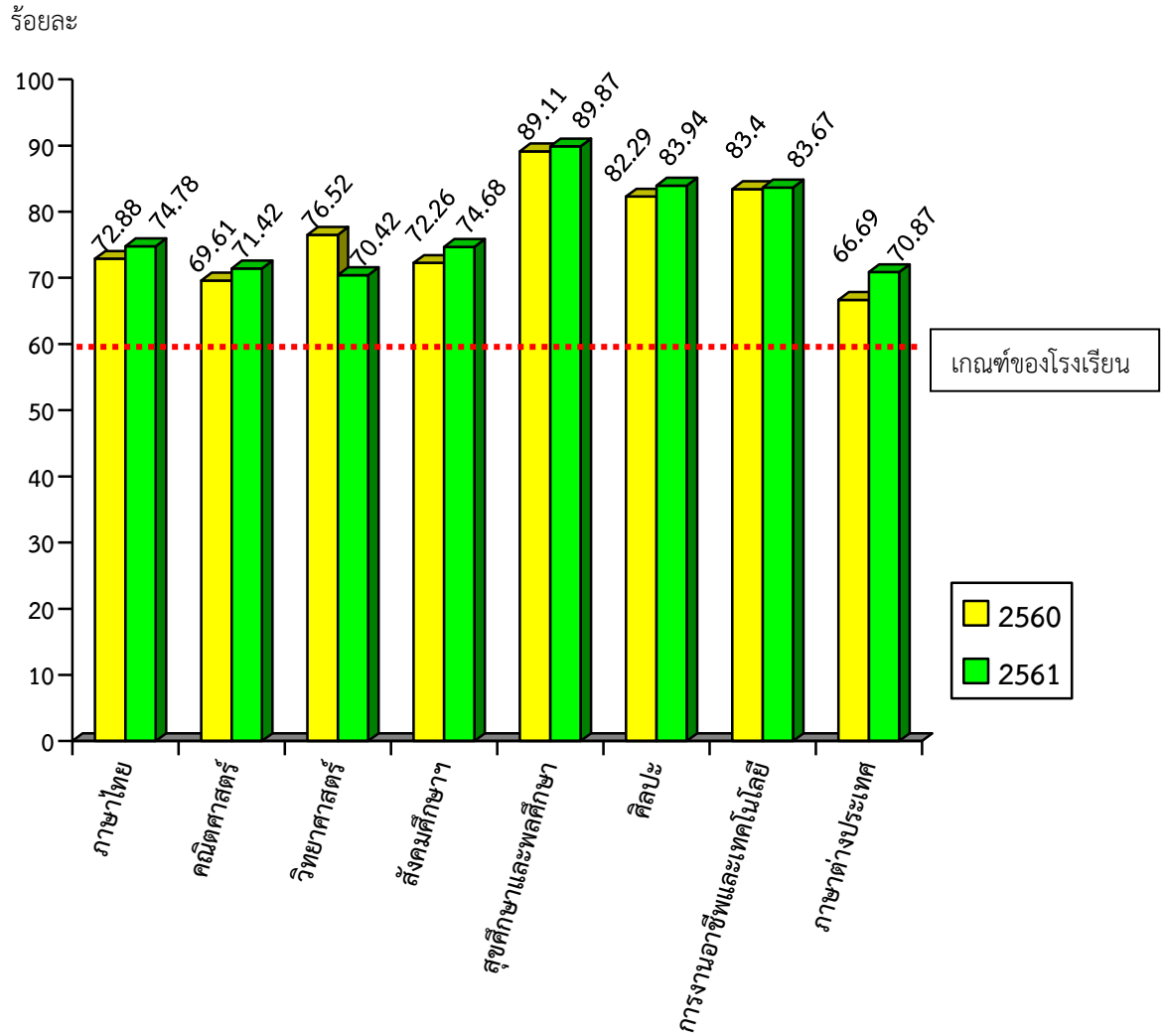


ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา

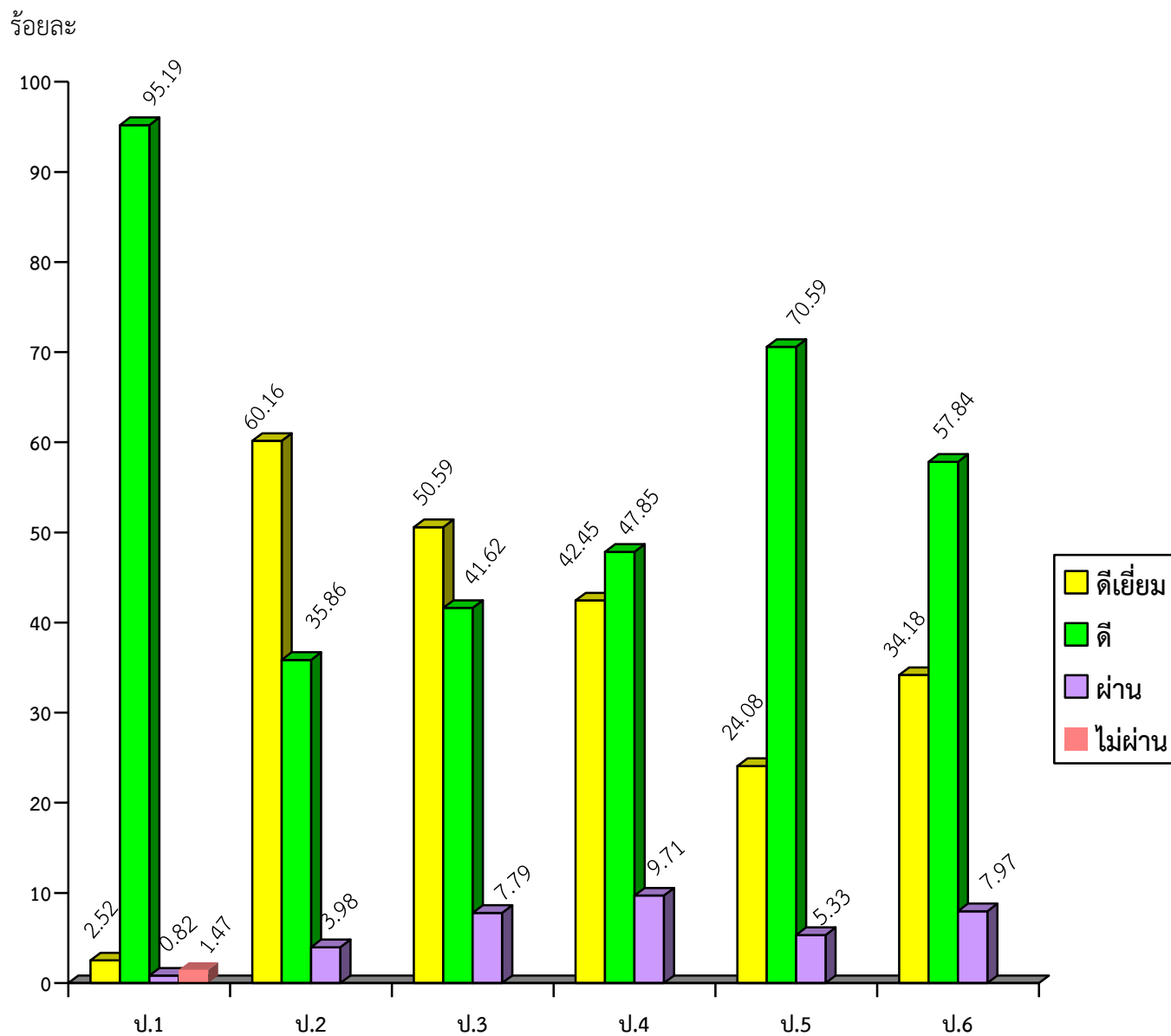
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับชั้นประถมศึกษา



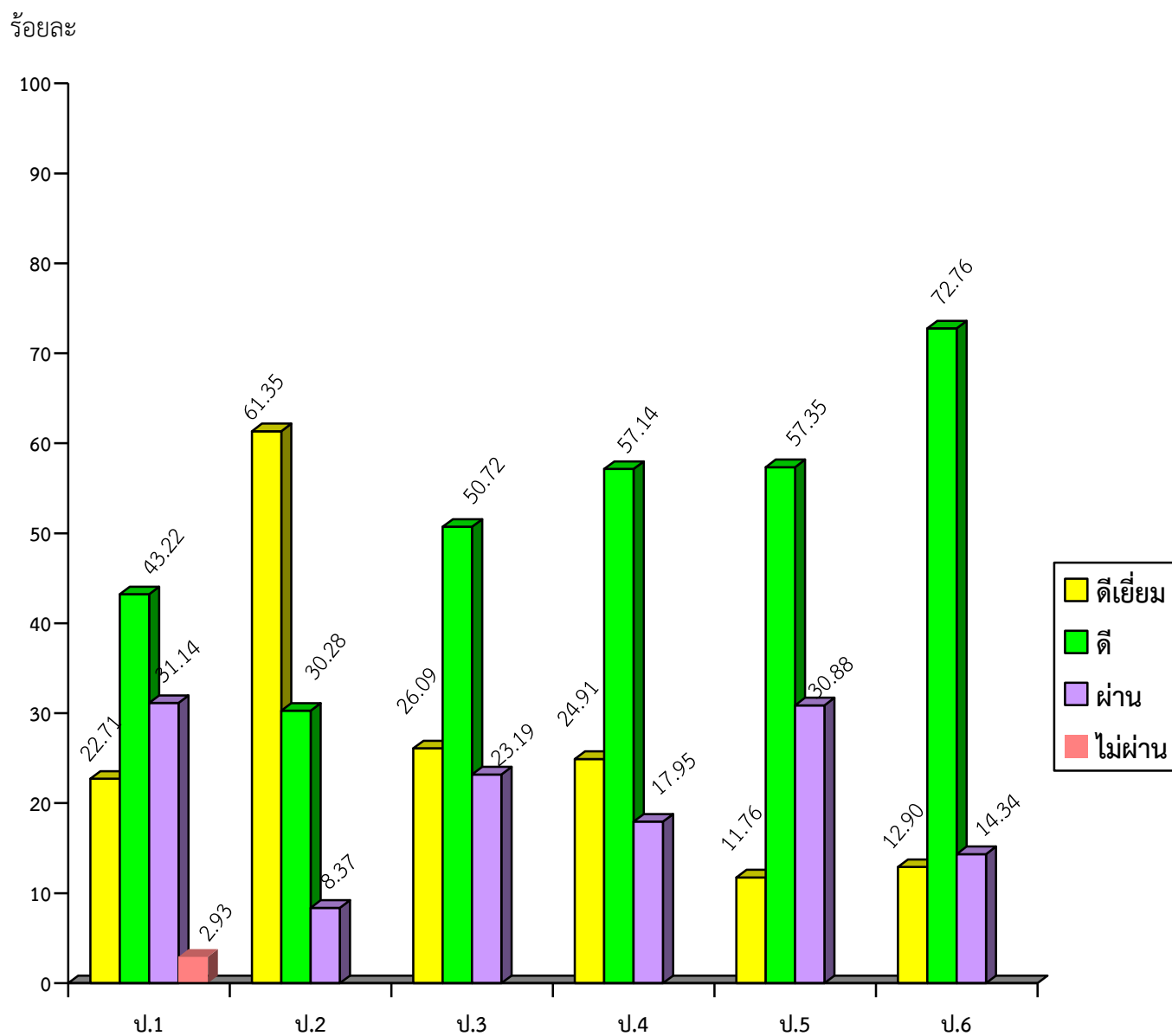
แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
ระดับชั้นประถมศึกษา



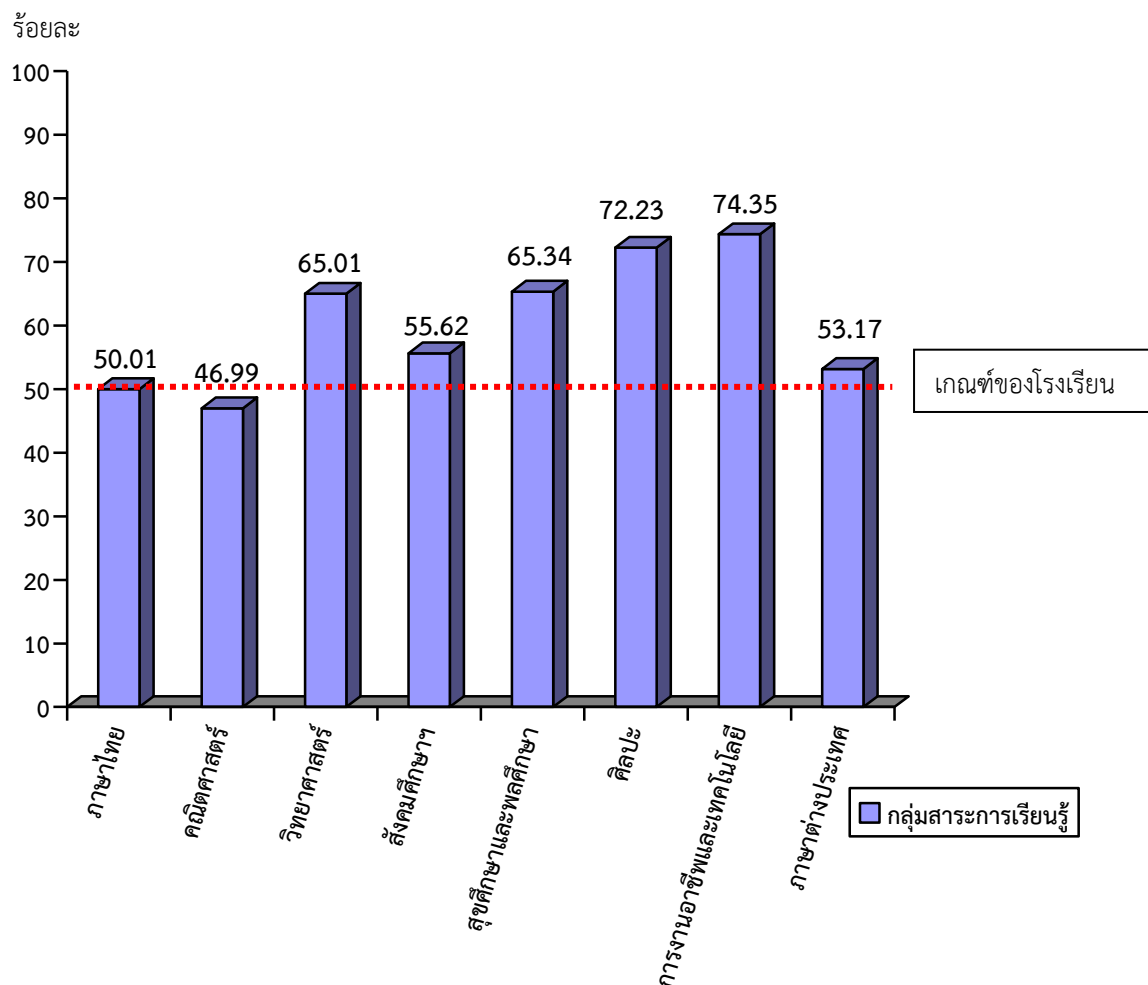
แผนภูมิแสดงร้อยละตามระดับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑



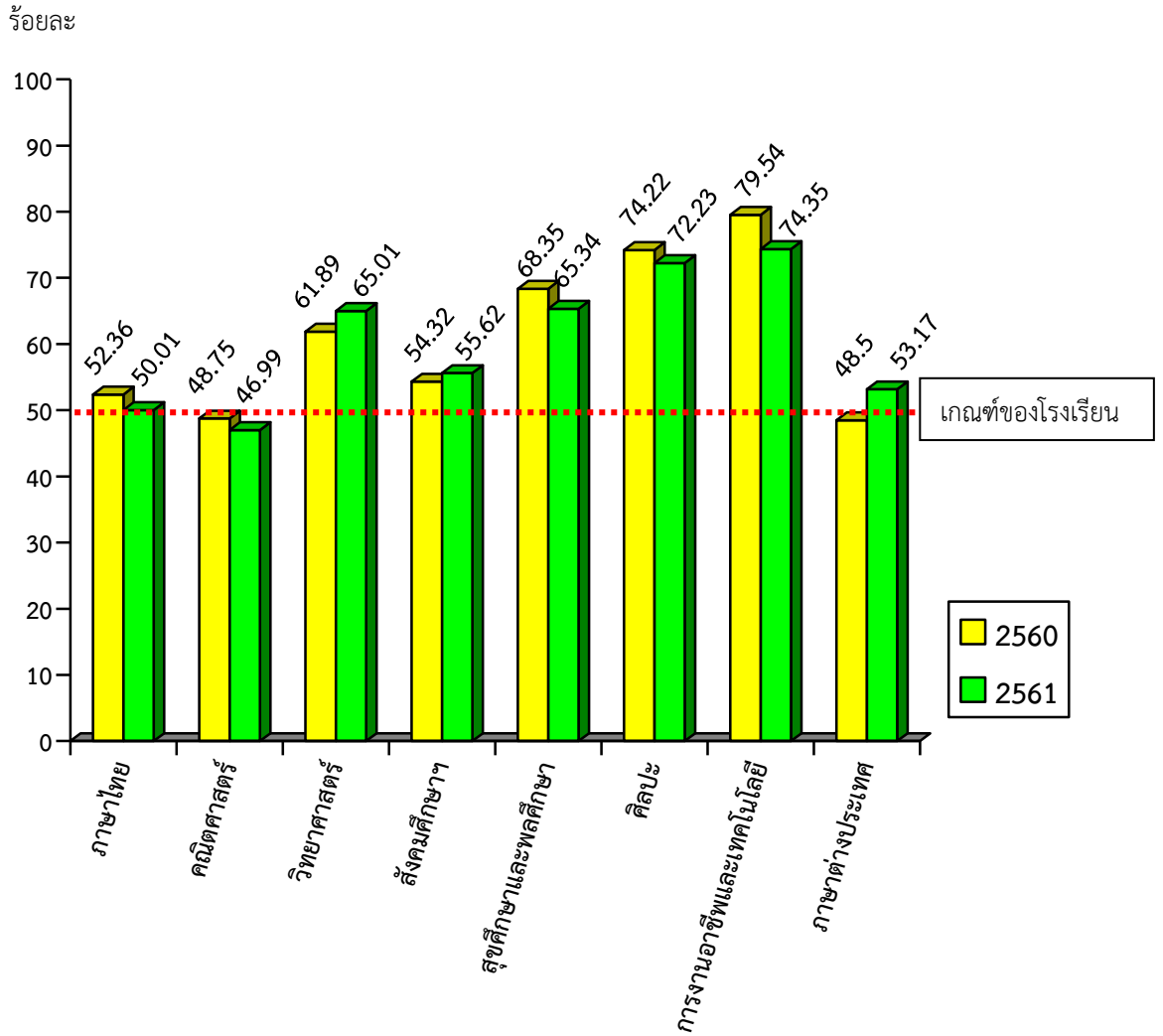
แผนภูมิแสดงร้อยละตามระดับผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑



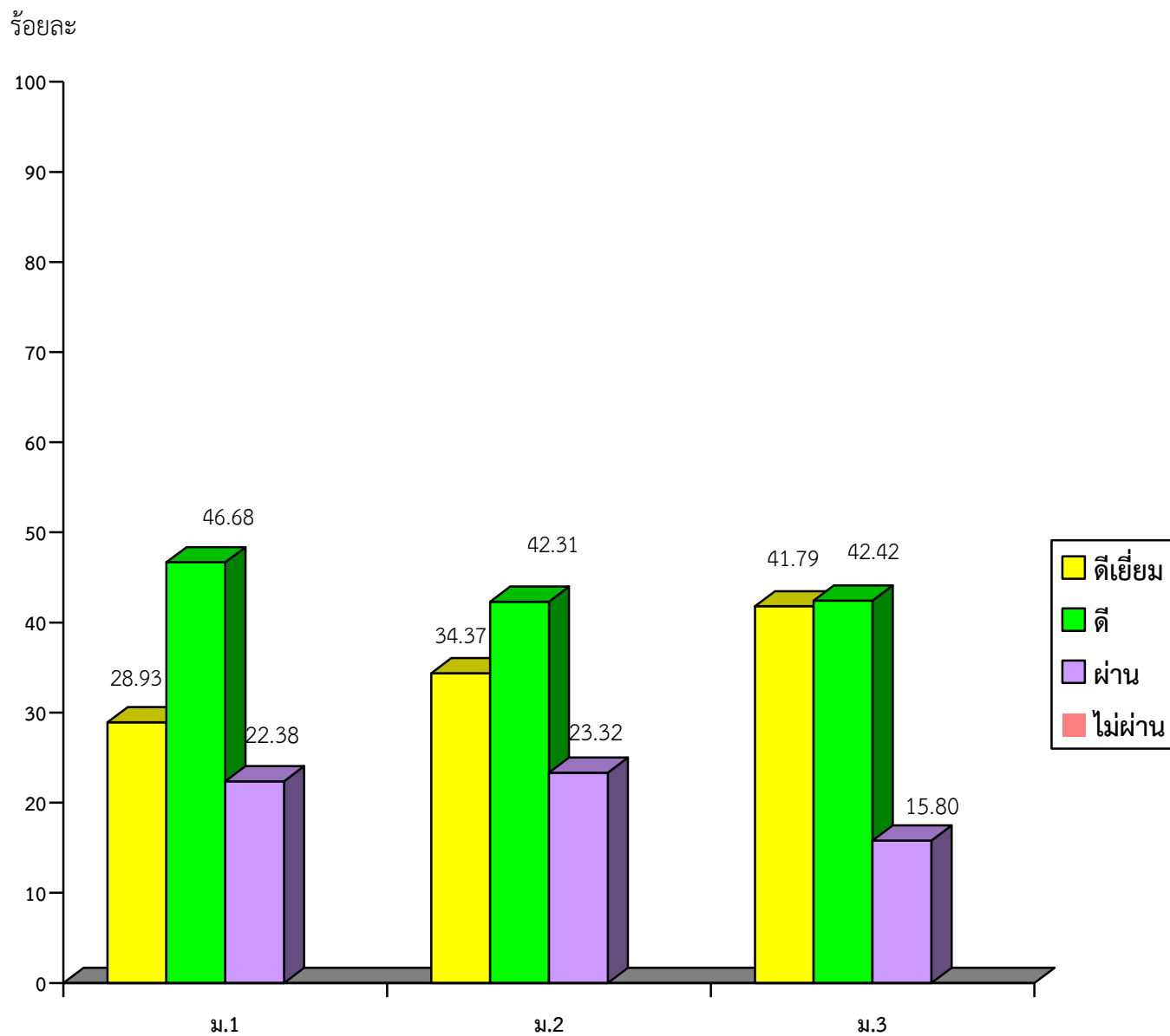
แผนภูมิสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓



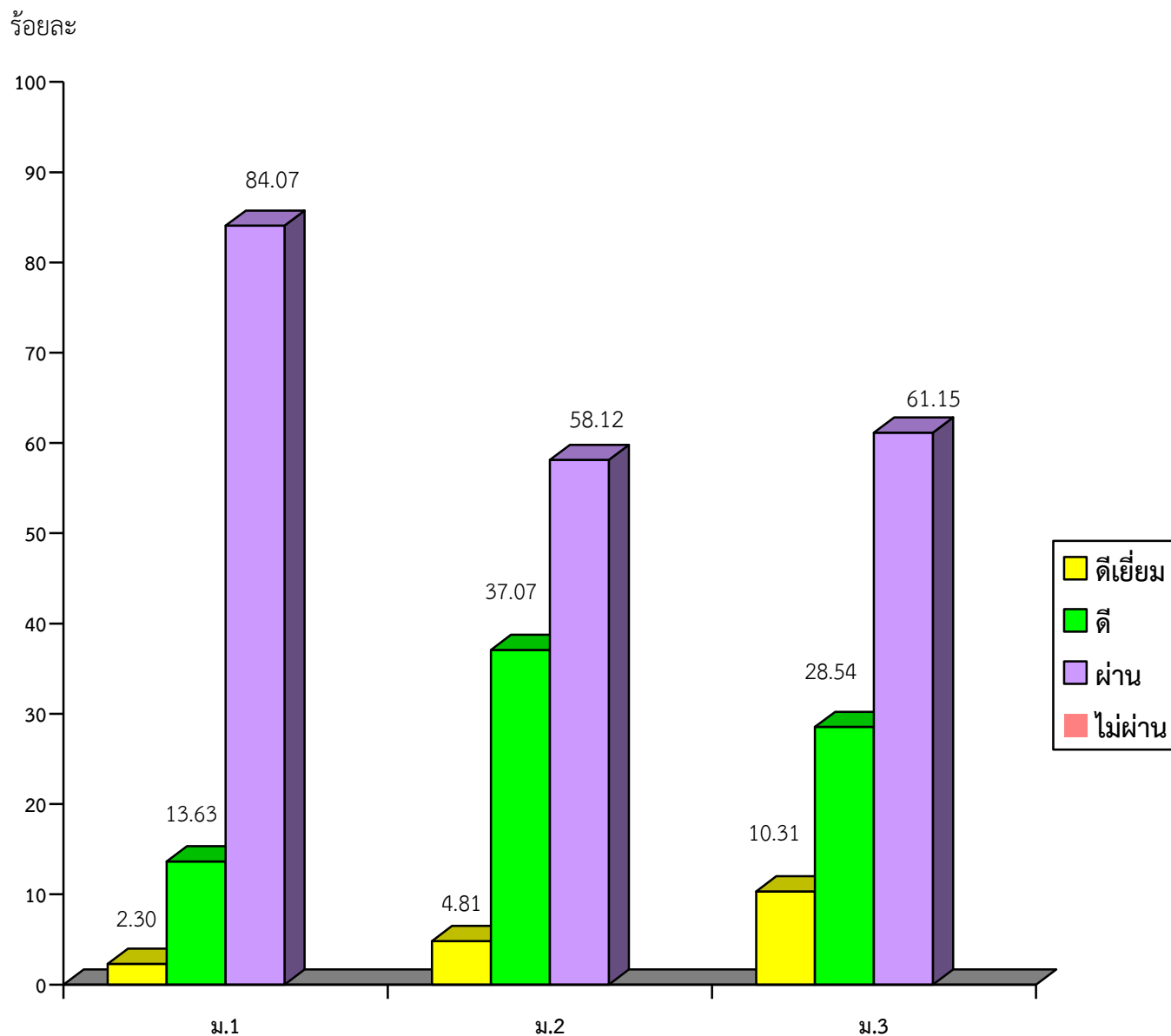
แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓



แผนภูมิแสดงร้อยละตามระดับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



แผนภูมิแสดงร้อยละตามระดับผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



จำนวนนักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

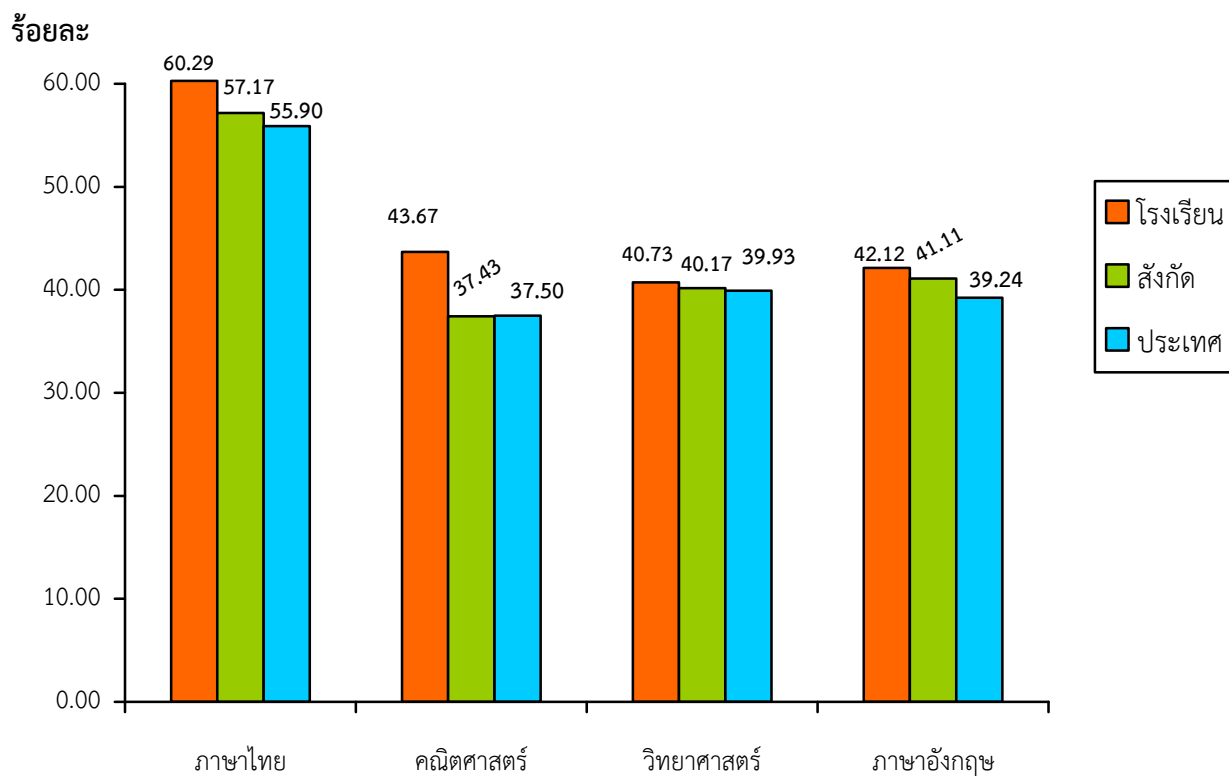
- จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๖) จำนวน ๒๘๕ คน
 ปพ.๑ ชุดที่ ๐๐๐๑๒
 ปพ.๑ เลขที่ ๗๑๔๖๕๑ - ๗๑๔๘๓๕
- จบการศึกษาภาคบังคับ (ม.๓) จำนวน ๒๐๐ คน
 ปพ.๑ ชุดที่ ๐๐๐๐๙
 ปพ.๑ เลขที่ ๑๐๕๓๕๑ - ๑๐๕๕๕๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย (จำแนกตามระดับ)		
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๐.๒๙	๕๗.๑๗	๕๕.๙๐
ปรัณัย	๔๘.๖๒	๔๖.๕๗	๔๕.๑๓
อัตรนัย	๑๑.๖๗	๑๑.๑๓	๑๐.๗๗
คณิตศาสตร์	๔๓.๖๗	๓๗.๔๓	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๓	๔๐.๑๗	๓๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๑๒	๔๑.๑๑	๓๙.๒๔

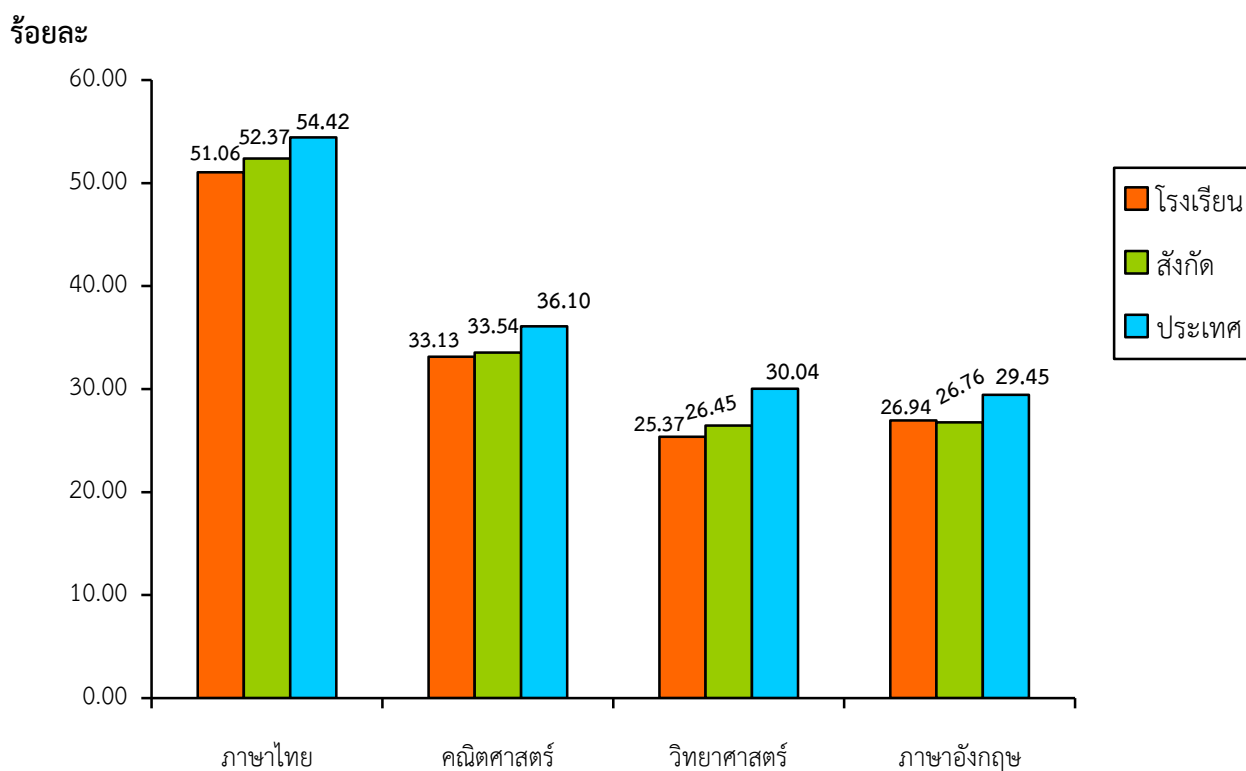
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

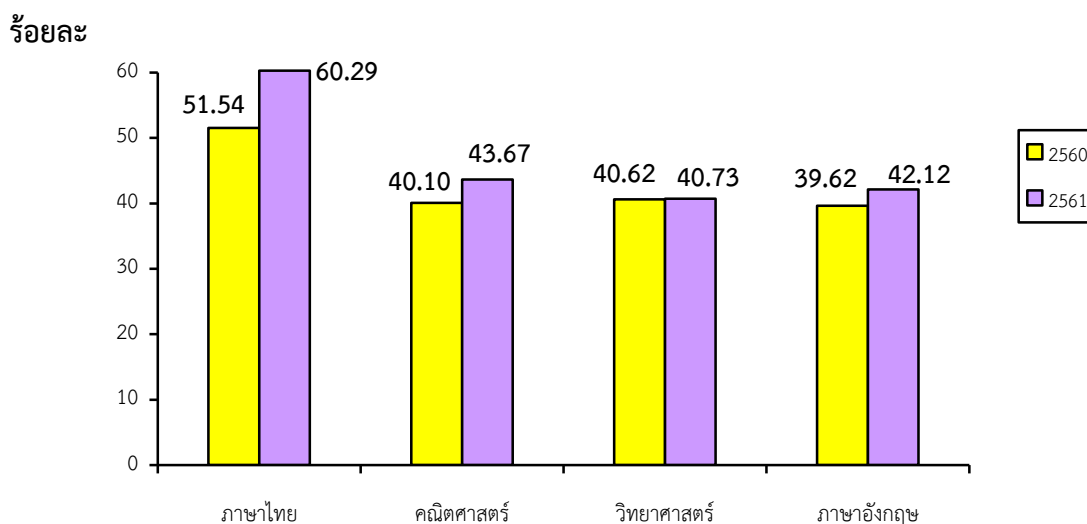
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย (จำแนกตามระดับ)		
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๐๖	๕๒.๓๗	๕๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๓๓.๑๓	๓๓.๕๔	๓๖.๑๐
วิทยาศาสตร์	๒๕.๓๗	๒๖.๔๕	๓๐.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๔	๒๖.๗๖	๒๙.๔๕

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

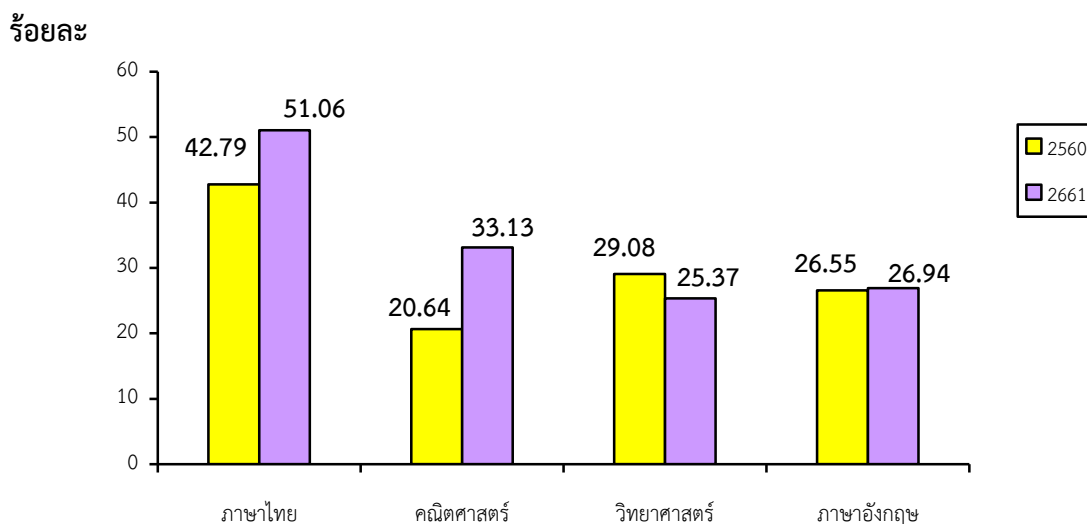


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑



คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

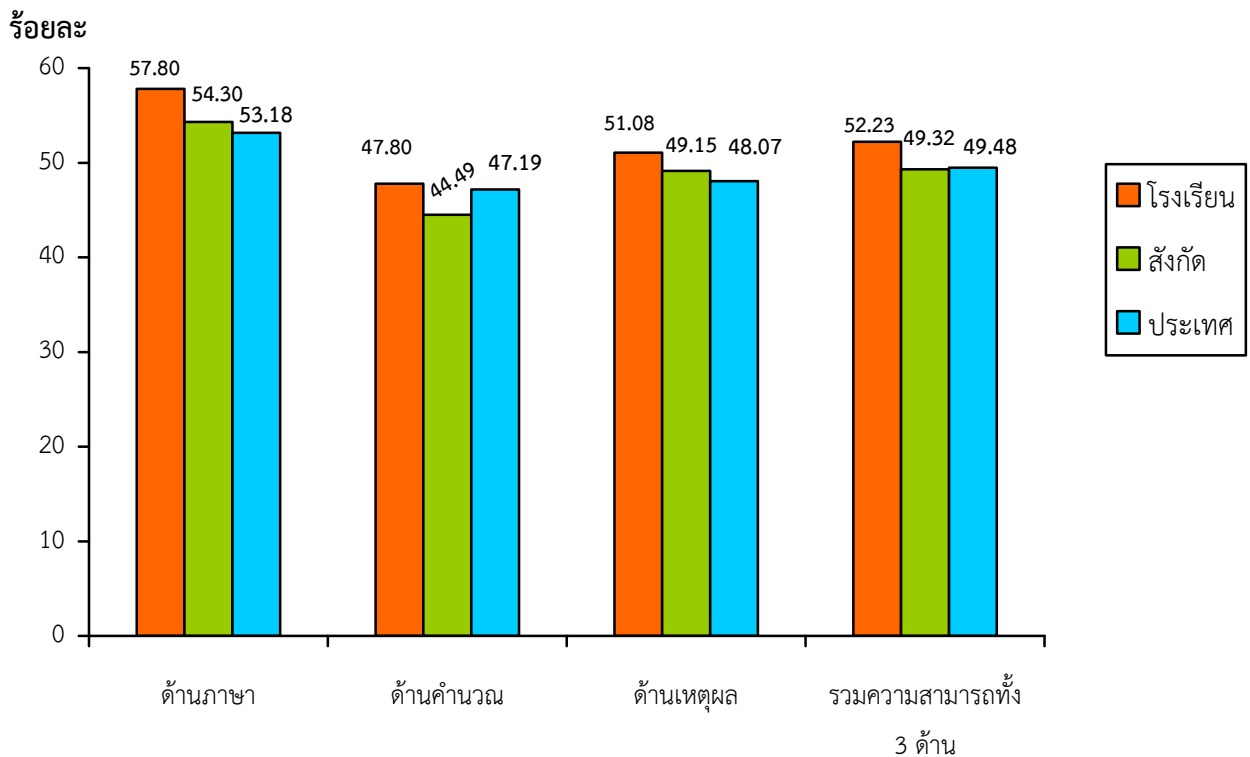
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ		
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษา (Literacy)	๕๗.๘๐	๕๔.๓๐	๕๓.๑๘
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๔๗.๘๐	๔๔.๔๙	๔๗.๑๙
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	๕๑.๐๘	๔๙.๑๕	๔๘.๐๗
รวมความสามารถ ทั้ง ๓ ด้าน	๕๒.๒๓	๔๙.๓๒	๔๙.๔๘
ลำดับที่		๑๐๙	๓,๖๖๙

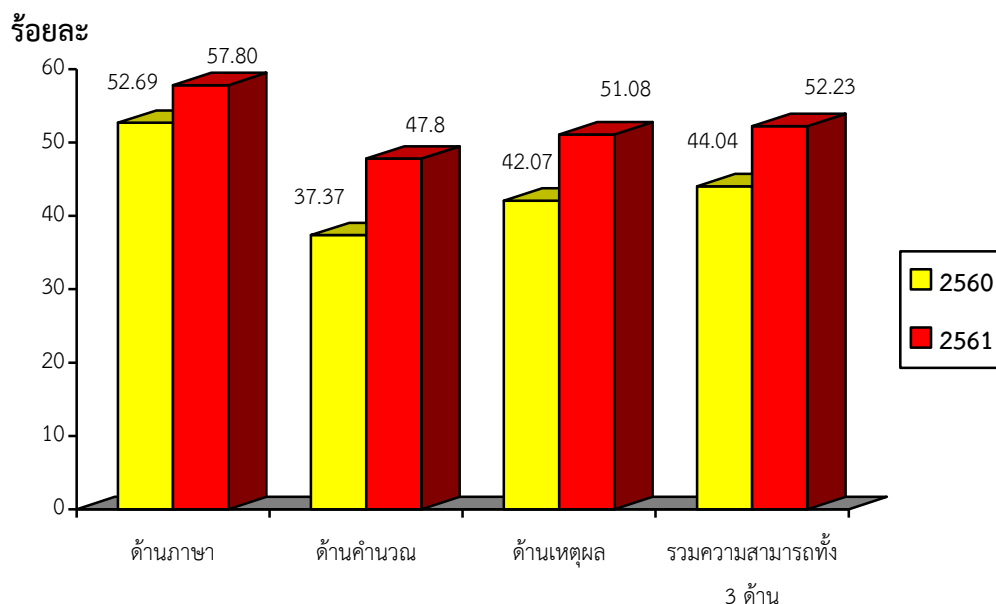
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑



ผลประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จำแนกตามระดับคุณภาพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐					ปีการศึกษา ๒๕๖๑				
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษา (Literacy)	๕๒.๖๙			★		๕๗.๘๐		★		
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๓๗.๓๗			★		๔๗.๘๐			★	
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	๔๒.๐๗		★			๕๑.๐๘			★	
รวมความสามารถ ทั้ง ๓ ด้าน	๔๔.๐๔			★		๕๒.๒๓			★	

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

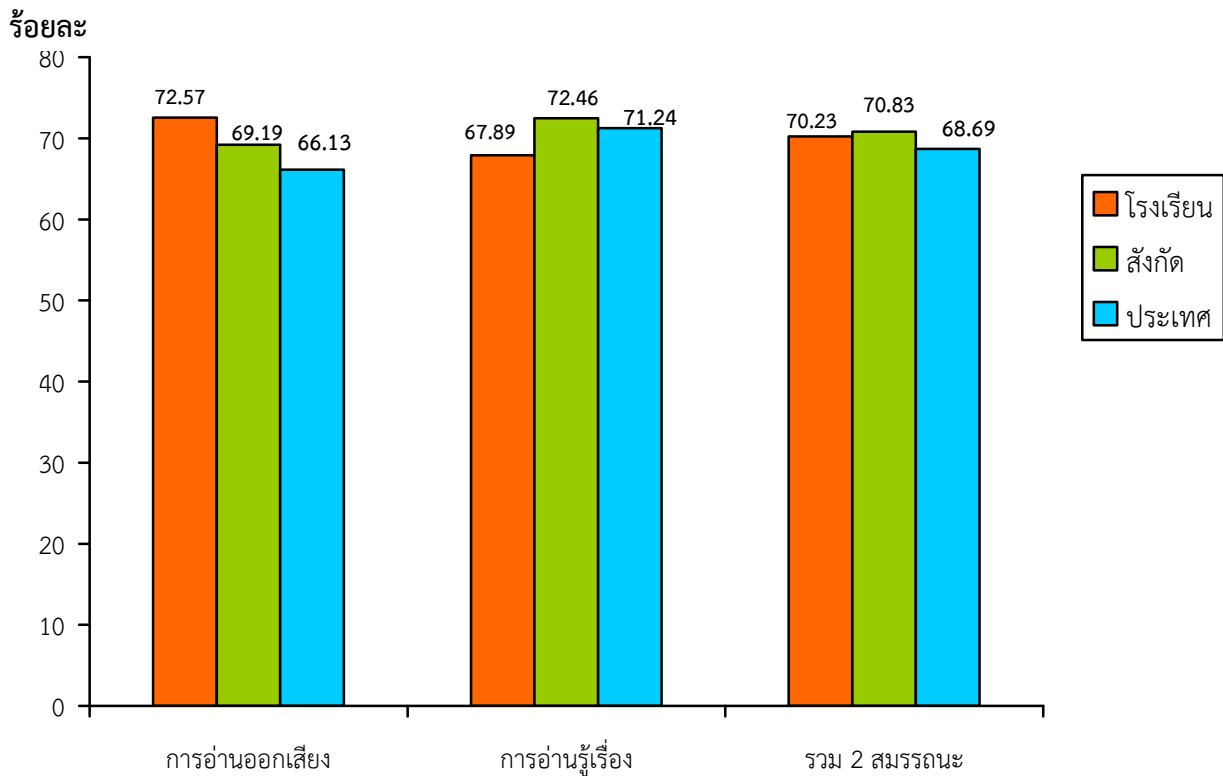
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- ๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ		
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๒.๕๗	๖๙.๑๙	๖๖.๑๓
การอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๘๙	๗๒.๔๖	๗๑.๒๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๒.๒๓	๗๐.๘๓	๖๘.๖๙

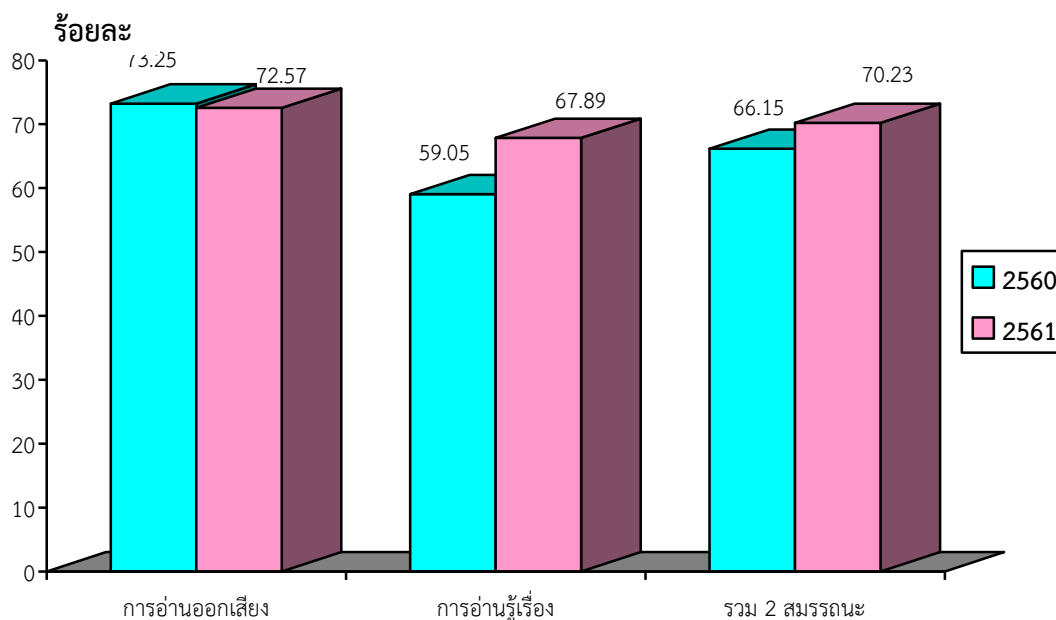
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) จำแนกตามระดับคุณภาพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐					ปีการศึกษา ๒๕๖๑				
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๗๓.๒๕		★			๗๒.๕๗		★		
การอ่านรู้เรื่อง	๕๙.๐๕		★			๖๗.๘๙		★		
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๖.๑๕		★			๗๐.๒๓		★		

ผลงานความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์	เป็นโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา	กรุงเทพมหานคร
โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์	สถานศึกษาส่งเสริมทักษะชีวิตยอดเยี่ยม ตามโครงการ Lions Quest	ไลออนส์สากล
โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์	เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑)	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์	ได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ โรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดพระศรีมหาธาตุ (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๑)	โรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดพระศรีมหาธาตุ
โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทคะแนนรวมระดับจังหวัด (กรุงเทพมหานคร) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๗	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหาพรหมหารัชฆังคลาจารย์

ผลงานดีเด่นของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นายณัฐวุฒิ โทเกาะ	รางวัลครูสุคดี	คุรุสภา
นายณัฐวุฒิ โทเกาะ นางไพรินทร์ กิจชมภู นางอักษิกา จันดากุล นางหนึ่งฤทัย โทเกาะ นางสาวนพรัตน์ ไทยทวี นางสาวขวัญสุดา สีเหลือง นางสาวแก้วตา ใจเชื้อกุล นายวิรัตน์ จันดากุล	รางวัลโครงการ “ปียชนน์ คนการศึกษา” ประจำปี ๒๕๖๑	สำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา กรุงเทพมหานคร
นางสาวไพรวรรณ ส้มวัง นางอักษิกา จันดากุล นางสาวมุสดี ทองชมภู นางสาวรจิต จิตชาญวิชัย	ผู้ที่มีความชำนาญในการนำหลักสูตรทักษะชีวิต สำหรับเยาวชนไปใช้สอนนักเรียน ตามมาตรฐาน ของโครงการ Lions Quest	ไลออนส์สากล
นายกฤษณ์ วิจารณ์วงษ์	รางวัลที่ ๑ การคัดลายมือ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร โครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาไทยในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร
นางสาวจันทร์จิรา หงษ์โต	ได้รับรางวัลชนะเลิศนวัตกรรมการสอน คณิตศาสตร์ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรุงเทพมหานคร
นางสาวมาริสา จันทรชูผล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ นวัตกรรม การสอนคณิตศาสตร์ ครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	กรุงเทพมหานคร
นางสาวนพรัตน์ ไทยทวี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ สื่อสิ่งประดิษฐ์ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	กรุงเทพมหานคร
นางสาวณัฐจิรา เสนา นางพนณกร กิจชมภู นายกฤษณ์ วิจารณ์วงษ์ นางสาวรจิต จิตชาญวิชัย นางสาวหนึ่งฤทัย โทเกาะ นายยุทธนา โคตรสาร นางสาวกรรณก เกิดสุข นางสาวชัชชญา อภิธารานนท์ นางสาวจิตรี ชุ่มโสตร์ นางสาวมุสดี ทองชมภู	ที่ปรึกษาผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลเยาวชน คนดี ประจำปี ๒๕๖๑	มูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์ ศูนย์คนดีศรีแผ่นดิน

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นายวิรัตน์ จันดากุล	รางวัลชมเชยอันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด (กรุงเทพมหานคร) ระดับครูอาจารย์ (ให้ ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒)	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์
นางอภิชิกา จันดากุล	รางวัลชมเชยอันดับที่ ๒ ระดับจังหวัด (กรุงเทพมหานคร) ระดับครูอาจารย์ (ให้ ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒)	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์
นางสาวเปรมวดี เปรมฤทัย	รางวัลชมเชยอันดับที่ ๓ ระดับจังหวัด (กรุงเทพมหานคร) ระดับครูอาจารย์ (ให้ ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒)	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์
นางอภิชิกา จันดากุล	สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นตรี อุดมศึกษา (ให้ ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๑)	สำนักพระพุทธศาสนา แห่งชาติ และ แม่กองธรรมสนามหลวง

ผลงานดีเด่นของนักเรียนระดับประเทศ

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงจิรัชญา กิจชมภู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ได้รับคัดเลือกลำดับที่ ๑ ของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร)	ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชน ดีเด่น ที่นำชื่อเสียงสู่ประเทศชาติ ปี ๒๕๖๒ รับโล่พร้อมเกียรติบัตร และเข้า รับโอวาทจากพลเอกประยุทธ์ จันทร์ โอชา นายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล (ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๒)	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายปฏิพัทธ์ ทองพิ้ว (ได้รับคัดเลือกลำดับที่ ๑ ของธนาคารออมสิน)	ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชน ดีเด่น ที่นำชื่อเสียงสู่ประเทศชาติ ปี ๒๕๖๒ รับโล่พร้อมเกียรติบัตร และเข้า รับโอวาทจากพลเอกประยุทธ์ จันทร์ โอชา นายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล (ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๒)	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงจิรัชญา กิจชมภู เด็กหญิงพิชชาภา กิจชมภู เด็กชายศศิพงษ์ นีรัตติยานฤนาถ	ได้รับรางวัลชมเชย อันดับที่ ๑ การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ WRO ๒๐๑๘ (World Robot Olympiad ๒๐๑๘) ชิงแชมป์ประเทศไทย ๓๑ สิงหาคม- ๒ กันยายน ๒๕๖๑ ณ เซนทรัลพลาซ่าขอนแก่น	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันพัฒนาการเรียนการ สอนวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ (สพวค.) และ บริษัทแกมมาโก้(ประเทศไทย) จำกัด
เด็กหญิงจิรัชญา กิจชมภู เด็กหญิงพิชชาภา กิจชมภู เด็กชายศศิพงษ์ นีรัตติยานฤนาถ	ได้รับรางวัล BIG BANG INVENTOR การประกวดสิ่งประดิษฐ์ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี หัวข้อ “สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ขับเคลื่อนไทย ๔.๐” งาน Digital Thailand Big Bang ๒๐๑๘ วันที่ ๑๙-๒๓ กันยายน ๒๕๖๑ ชาเลนเจอร์ ฮอลล์ อิมแพ็ค เมืองทองธานี	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคม

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงพิชชาภา กิจชมภู เด็กชายศศิพงษ์ นีรัตติยานฤ นาถ เด็กหญิงปาณิสรา ลันสุชีพ เด็กหญิงปนัดดา แสงแก้ว เด็กหญิงภัทรวดี ศุภผล เด็กขายนันทภาพ แสงศิริ	ได้รับรางวัล Teamwork Award จากการแข่งขัน FIRST LEGO League Jr. ๒๐๑๘/๒๐๑๙ MISSION MOON (๑๖-๑๗ มีนาคม ๒๕๖๒)	องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชม งคลธัญบุรีและ บริษัท แกมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด
เด็กชายมงคล ไตรสุวรรณศิริ เด็กชายพงศธร ทัพบจันทร์ เด็กหญิงพลอย ชันปัญญา เด็กหญิงสุธารทิพย์ ลีสุวรรณ เด็กหญิงจิรัชญา กิจชมภู เด็กชายณัฐธรรณ สว่างเดือน เด็กหญิงชนิสรา หัสนัย เด็กชายรพีพงศ์ จันอินท์ เด็กชายณัฐวุฒิ หมื่นอินกภู	ได้รับรางวัล Universal Design Award FIRST LEGO League ๒๐๑๘/๒๐๑๙ INTO ORBIT (๑๖-๑๗ มีนาคม ๒๕๖๒)	องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชม งคลธัญบุรีและ บริษัท แกมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด
เด็กชายศศิพงษ์ นีรัตติยานฤนาถ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓ เด็กชายกิตติพงษ์ กังวาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๗ เด็กหญิงอภิรญา สุวรรณเก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘	รางวัลชมเชย การแข่งขันวิทยาศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ ๑๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุณฑการศึกษา พระพรหมมิ่งคลาจารย์	มูลนิธิธรรมจักร
เด็กชายศศิพงษ์ นีรัตติยานฤนาถ	รางวัลชมเชย ได้ลำดับที่ ๕ การแข่งขันภาษาไทยเพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ ๑๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุณฑศึกษาพระพรหมมิ่งคลาจารย์	มูลนิธิธรรมจักร
เด็กชายศศิพงษ์ นีรัตติยานฤนาถ	รางวัลชมเชย ได้ลำดับที่ ๕ การแข่งขันประวัติศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ ๑๑ ชั้น ป.๑ - ป.๓ ทุณฑศึกษาพระพรหมมิ่งคลาจารย์	มูลนิธิธรรมจักร
เด็กหญิงพิชชาภา กิจชมภู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนคนดี ประจำปี ๒๕๖๑ ประเภทเยาวชน ผู้มีใจอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและศาสนา ได้ลำดับที่ ๔ จากทั่วประเทศ ได้รับ ทุณฑศึกษาและเกียรติบัตร (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑)	มูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์ ศูนย์คนดีศรีแผ่นดิน

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงจิรัชญา กิจชมภู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนคนดี ประจำปี ๒๕๖๑ ประเภทเยาวชน ผู้มีความสามารถด้านวิชาการ ได้ลำดับที่ ๑๓ จากทั่วประเทศ ได้รับทุนการศึกษา และเกียรติบัตร (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑)	มูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์ ศูนย์คนดีศรีแผ่นดิน
เด็กชายพรชัย อุตพุทธ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนคนดี ประจำปี ๒๕๖๑ ประเภทเยาวชน ผู้มีความสามารถด้านวิชาการ ได้รับเกียรติบัตร (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑)	มูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์ ศูนย์คนดีศรีแผ่นดิน
เด็กชายภูติส ศรีทองกุล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนคนดี ประจำปี ๒๕๖๑ ประเภทเยาวชนที่เล่น ดนตรี กีฬา เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้รับเกียรติบัตร (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑)	มูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์ ศูนย์คนดีศรีแผ่นดิน
เด็กหญิงสุภิญญาดา อภิธารานนท์	ได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนคนดี ประจำปี ๒๕๖๑ ประเภทเยาวชนที่เล่น ดนตรี กีฬา เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้รับเกียรติบัตร (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑)	มูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์ ศูนย์คนดีศรีแผ่นดิน
เด็กชายศุภมิตร ไมตรีจิตร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนคนดี ประจำปี ๒๕๖๑ ประเภทเยาวชน ผู้มีใจอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและศาสนา ได้รับเกียรติบัตร (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑)	มูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์ ศูนย์คนดีศรีแผ่นดิน
เด็กหญิงพิมพ์ชนก รุ่งเรือง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเรียงความเสริมสร้างค่านิยม แห่งความซื่อสัตย์สุจริต หัวข้อ “ซื่อกิน ไม่หมด คดกินไม่นาน” ระดับประถมศึกษา (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๒)	กระทรวงวัฒนธรรม

ผลงานดีเด่นของนักเรียนระดับกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงชุตติสรา พิมพารักษ์	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นผู้มีความสามารถในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายปณณั ชุณหะสูต	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นผู้มีความสามารถในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายธนาธิป กำจัดภัย	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นผู้มีความสามารถในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายกิตติเชษฐ์ อวยพรชัยกุล	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นผู้มีความสามารถในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพิชญาภา บุญสนิท เด็กหญิงอภิษฐา บุญขวัญ เด็กชายกิตตินันท์ สบายวรรณ เด็กหญิงปพิชญา โนนสละ	รางวัลชมเชย กิจกรรมแข่งตอบปัญหา “สนุกกับภาษาไทย” ประเภททีม ระดับประถมศึกษา	สำนักวัฒนธรรม กีฬาและ การท่องเที่ยว กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงณิชาภา เดชพิสุทธิ์ธา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๖	๓ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง กีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๑๐ ปี หญิง กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๑	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปภาวรินทร์ จันทะงาม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๖	๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง กีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๑๐ ปี หญิง กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๑	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปรียากร ทันอินทรอาจ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง กีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๑๐ ปี หญิง กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๑	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพิลาศลักษณ์ พูลสวัสดิ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๙	๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง กีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๑๐ ปี หญิง กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๑	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายปุณณวิช แปรงนารถ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	๑ เหรียญทอง กีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๑๐ ปี ชาย กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๑	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายธนชลบงกษ ลิ้มศิริ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๖	๑ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน กีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๑๐ ปี ชาย กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๑	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายรัชพล ไชยทา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๗	๒ เหรียญทอง ๓ เหรียญเงิน กีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๑๐ ปี ชาย กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๑	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายจารุกิตติ์ ทองสุข นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๖	๑ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง กีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๑๐ ปี ชาย กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๑	กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กชายกฤตกวิน สร้อยทอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๓ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๓ เหรียญทองแดง กีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๑๐ ปี ชาย กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๑	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายศิวกร แก้วคงดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑ เหรียญทอง ๑ เหรียญทองแดง กีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๑๐ ปี ชาย กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๑	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายศิริชัย กุลพญา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๗	๒ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน กีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๑๐ ปี ชาย กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๑	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายฉัตรพิศุทธิ์ เด่นใจ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๖	๒ เหรียญทอง กีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๑๐ ปี ชาย กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๑	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายปณณวัฒน์ จันทะงาม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๘	๖ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน กีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๑๐ ปี ชาย กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๑	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายเคน เพชรมาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๒ เหรียญทอง ๒ เหรียญทองแดง กีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชาย กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๑	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายปัญญาธร พาพร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๗	๒ เหรียญทอง กีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชาย กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๑	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายรชต ชติวัตร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒ เหรียญทอง กีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชาย กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๑	กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กชายณัฐพล อุตสาหะลักษณ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๒ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง กีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๑๔ ปี ชาย กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๑	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายปิยะพล นนกระโทก เด็กชายตะวัน แจ่มสาคร เด็กชายธนพล บุญสมร เด็กชายอิสระ ศรีปัญญา เด็กชายคันฉนวน แก้วคงสุข เด็กชายจิระเมธ เกตุพิจิตร เด็กชายสัตยา แก้วเมือง เด็กชายพีรพัฒน์ เสาร์มัน เด็กชายกิตติราช ทองรัตน์ เด็กชายภาณุพงษ์ อ่างศิลา เด็กชายสะท้อนภพ แจ่มศรี เด็กชายภูธิป ฉิวจิ๋ว เด็กชายธนพล ตรีล้ำ เด็กชายเสกสรร ลาบุญตา เด็กชายธนบดี นิลประดิษฐ์ เด็กชายกฤษดา ศรีตานาค	เหรียญทองแดง กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ ๑๖ ปี ชาย กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๑	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายอาทิตย์ คตพิมพ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๙ เด็กชายณัฐภูมิ ธิมาบุตร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๗	ชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ ๑๒ ปี กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ ๓๑	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายบรรณาธิการ เกษคำ	รางวัลที่ ๑ การเขียนเรียงความ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายกิตตินันท์ สบายวรรณ	รางวัลที่ ๑ การคัดลายมือ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กชายกิตตินันท์ สบายวรรณ	รางวัลที่ ๓ นักเรียนระดับประถมศึกษา ตอนปลายรักการอ่านดีเด่น โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงนัฐพร ศุขประเสริฐ	รางวัลที่ ๓ การเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงขวัญมณัส วรรณาลัย	ได้รับทุนส่งเสริมการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่เรียนดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้วยคะแนนร้อยละ ๘๙.๓๓	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายอชิรญาณม์ บัญขวัญ	ได้รับทุนส่งเสริมการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่เรียนดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้วยคะแนนร้อยละ ๘๐	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายนัยน์ปพร เพชรสุข	ได้รับทุนส่งเสริมการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่เรียนดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้วยคะแนนร้อยละ ๗๘.๖๗	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงเนตรชนก ศิลปะเดช	ได้รับทุนส่งเสริมการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่เรียนดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้วยคะแนนร้อยละ ๗๘	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายธนยศ หมิ่นภูด	ได้รับทุนส่งเสริมการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่เรียนดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้วยคะแนนร้อยละ ๗๖	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกิริตยา ศรีพงษ์	ได้รับทุนส่งเสริมการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่เรียนดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้วยคะแนนร้อยละ ๗๕.๓๓	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงสุภิญญาดา อภิธารานนท์	ได้รับรางวัลที่ ๓ การแข่งขันร้องเพลง ภาษาอังกฤษ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) โครงการโรงเรียนสองภาษา (ให้ ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑)	สำนักงานการศึกษา

ผลงานดีเด่นของนักเรียนจากหน่วยงานต่าง ๆ

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กชายภูธิป ฉิมจีว	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑	สมาคมคนของแผ่นดิน ร่วมกับกลุ่มสถานศึกษา เครือข่ายไทย-เทศ
เด็กชายสะท้านภพ แจ่มศรี	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑	สมาคมคนของแผ่นดิน ร่วมกับกลุ่มสถานศึกษา เครือข่ายไทย-เทศ
เด็กชายชินวัตร ทัพชุมพล	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑	สมาคมคนของแผ่นดิน ร่วมกับกลุ่มสถานศึกษา เครือข่ายไทย-เทศ
เด็กหญิงธิดาภรณ์ ชนะวงศ์วัฒน์	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑	สมาคมคนของแผ่นดิน ร่วมกับกลุ่มสถานศึกษา เครือข่ายไทย-เทศ
เด็กชายบัณฑิต ชาดา	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑	สมาคมคนของแผ่นดิน ร่วมกับกลุ่มสถานศึกษา เครือข่ายไทย-เทศ
เด็กชายทินกร คล้ายคลึง	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑	สมาคมคนของแผ่นดิน ร่วมกับกลุ่มสถานศึกษา เครือข่ายไทย-เทศ
เด็กชายมงคล ภูแย้ม	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑	สมาคมคนของแผ่นดิน ร่วมกับกลุ่มสถานศึกษา เครือข่ายไทย-เทศ
เด็กชายวิทยา ต่อกิจพนาไพร	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑	สมาคมคนของแผ่นดิน ร่วมกับกลุ่มสถานศึกษา เครือข่ายไทย-เทศ
เด็กหญิงคุณาภรณ์ ผลสุข	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ Doraemon Einging & Dancing Contest โครงการ Doraemon Roadshow ๒๐๑๘	บริษัท แอนนิเมชั่น อินเตอร์เนชั่นแนล (ประเทศไทย) จำกัด
เด็กหญิงจิรัชญา นิ่มนวล เด็กหญิงยุวดี สุพรรณคง เด็กชายณภัทร ไกรวัน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Science Show ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงวิศรา รักชาติ เด็กหญิงอรัญญา ศรีนรเศรษฐ เด็กหญิงณิชาภา คลังเอี่ยม เด็กหญิงธัญวรัตน์ แก้วขาว เด็กหญิงปิยาอร หงษ์ษา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา การประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร
เด็กหญิงนัฐพร ศุขประเสริฐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๖ เด็กชายพรชัย อุตพุทธ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๖ เด็กหญิงชนิกานต์ มานุสนธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันพูดทางวิทยาศาสตร์ (Science Talk) กิจกรรมวันเปิดโลก วิทยาศาสตร์สู่ศตวรรษที่ ๒๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม
เด็กหญิงจิรัชญา นิ่มนวล	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดแข่งขันการบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมคุณธรรม ภายใต้วีซ่า “บรรยายธรรม คัดลายมือ สืบสานลายสือไทย”	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับวัดเสมียนนารี พระอารามหลวง มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษมและสภา วัฒนธรรมเขตจตุจักร
เด็กชายเวชยันต์ คำเวียงจันทร์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดแข่งขันการบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมคุณธรรม ภายใต้วีซ่า “บรรยายธรรม คัดลายมือ สืบสานลายสือไทย”	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับวัดเสมียนนารี พระอารามหลวง มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษมและสภา วัฒนธรรมเขตจตุจักร
เด็กหญิงพัชรมัย ผุสึงห์	รางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันการคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมคุณธรรม ภายใต้วีซ่า “บรรยายธรรม คัดลายมือ สืบสานลายสือไทย”	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับวัดเสมียนนารี พระอารามหลวง มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษมและสภา วัฒนธรรมเขตจตุจักร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงวรรณิศ มาขุนทด	รางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันการคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมคุณธรรม ภายใต้วีซ่า “บรรยายธรรม คัดลายมือ สืบสานลายสือไทย”	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับวัดเสมียนนารี พระอารามหลวง มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษมและสภา วัฒนธรรมเขตจตุจักร
เด็กหญิงอินทุกานต์ ปิยะตระกูล	รางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันการคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมคุณธรรม ภายใต้วีซ่า “บรรยายธรรม คัดลายมือ สืบสานลายสือไทย”	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับวัดเสมียนนารี พระอารามหลวง มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษมและสภา วัฒนธรรมเขตจตุจักร
เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ศรีเพียงชัย	รางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันการคัดลายมือ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมคุณธรรม ภายใต้วีซ่า “บรรยายธรรม คัดลายมือ สืบสานลายสือไทย”	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับวัดเสมียนนารี พระอารามหลวง มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษมและสภา วัฒนธรรมเขตจตุจักร
เด็กชายกิตตินันท์ สบายวรรณ	รางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันการคัดลายมือ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมคุณธรรม ภายใต้วีซ่า “บรรยายธรรม คัดลายมือ สืบสานลายสือไทย”	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับวัดเสมียนนารี พระอารามหลวง มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษมและสภา วัฒนธรรมเขตจตุจักร
เด็กชายอภิรักษ์ หนูน้อย	รางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันการคัดลายมือ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมคุณธรรม ภายใต้วีซ่า “บรรยายธรรม คัดลายมือ สืบสานลายสือไทย”	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับวัดเสมียนนารี พระอารามหลวง มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษมและสภา วัฒนธรรมเขตจตุจักร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงวิศรา รักชาติ	รางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันการคัดลายมือ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมคุณธรรม ภายใต้วีซ่า “บรรยายธรรม คัดลายมือ สืบสานลายสือไทย”	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ วัดเสมียนนารี พระอาราม หลวง มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษมและสภา วัฒนธรรมเขตจตุจักร
เด็กหญิงพิมพ์ชนก รุ่งเรือง	รางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันการบรรยายธรรม ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมคุณธรรม ภายใต้วีซ่า “บรรยายธรรม คัดลายมือ สืบสานลายสือไทย”	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ วัดเสมียนนารี พระอาราม หลวง มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษมและสภา วัฒนธรรมเขตจตุจักร
เด็กหญิงชุตिकाญจน์ มุทุตานนท์	รางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันการบรรยายธรรม ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมคุณธรรม ภายใต้วีซ่า “บรรยายธรรม คัดลายมือ สืบสานลายสือไทย”	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ วัดเสมียนนารี พระอาราม หลวง มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษมและสภา วัฒนธรรมเขตจตุจักร
เด็กหญิงชนิดา สมสมสมดี	รางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันการบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมคุณธรรม ภายใต้วีซ่า “บรรยายธรรม คัดลายมือ สืบสานลายสือไทย”	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ วัดเสมียนนารี พระอาราม หลวง มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษมและสภา วัฒนธรรมเขตจตุจักร
เด็กชายณัทพล หาญจันทร์	ได้คะแนนสูงสุดรายวิชา ภาษาไทย มีผล คะแนน ๒๕ คะแนน โครงการ “ฝึกสมอง ประลองปัญญา” ทดสอบข้อสอบเข้า ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ให้ ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑)	โรงเรียนหอวัง
เด็กหญิงอมรรัตน์ อาศักดา	ได้รับรางวัลนักเรียน “ซื่อสัตย์ กตัญญู” โครงการส่งเสริมคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต กตัญญูกตเวทิตาและมีจิตอาสา เพื่อส่วนรวม ครั้งที่ ๙ (ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑)	กองทุน ดร.อุเทน เตชะไพบูลย์ มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงพัชรมัย ผุสสิงห์	ได้รับรางวัลนักเรียน “ซื่อสัตย์ กตัญญู” โครงการส่งเสริมคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต กตัญญูกตเวทิตาและมีจิตอาสา เพื่อส่วนรวม ครั้งที่ ๙ (ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑)	กองทุน ดร.อุเทน เตชะไพบูลย์ มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง
เด็กชายธนวัฒน์ หนูเลื่อน เด็กชายภาณุวัชร อนุ	ได้รับรางวัลชมเชย อันดับ ๒ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนพุทธศาสนาวินอาทิตย วัดพระศรีมหาธาตุ (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๑)	โรงเรียน พุทธศาสนาวินอาทิตย วัดพระศรีมหาธาตุ
เด็กหญิงพลอย ชันปัญญา เด็กหญิงนัฐพร สุขประเสริฐ เด็กชายณัฐวุฒิ หมั่นอินกภู	ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานมหกรรมการศึกษา “เปิดบ้านวิชาการ สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล” (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๒)	โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
เด็กชายชัช บำรุงพานิช เด็กชายกมลภพ ผิวสุข	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม THE BEST STAR ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานมหกรรมการศึกษา “เปิดบ้านวิชาการ สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล” (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๒)	โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
เด็กหญิงพิมพ์ชนก รุ่งเรือง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมการศึกษา “เปิดบ้านวิชาการ สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล” (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๒)	โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวสฐิตา ไทยอุตสาห์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการตอบปัญหาทาง ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานมหกรรมการศึกษา “เปิดบ้านวิชาการ สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาการเรียนรู้ สู่ มาตรฐานสากล” (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๒)	โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
นางสาวปนัดดา มีบุญ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมการศึกษา “เปิดบ้านวิชาการ สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาการเรียนรู้ สู่ มาตรฐานสากล” (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๒)	โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
เด็กหญิงอรวรรณ สอนสุด เด็กหญิงจิรัชญา นิ่มนวล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหา “ศาสตร์พระราชา” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานมหกรรมการศึกษา “เปิดบ้านวิชาการ สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาการเรียนรู้ สู่ มาตรฐานสากล” (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๒)	โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
เด็กหญิงอภิรญา สุวรรณเก	รางวัลชมเชย อันดับ ๑ ประกวดบรรยาย ธรรมนักเรียน ระดับประถมศึกษาตอนต้น รอบคัดเลือก ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร โล่พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในวันวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๒ (ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒)	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนา วันอาทิตย์ หนกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงจิรัชญา นิ่มนวล	รางวัลชมเชย อันดับ ๑ ประกวดบรรยาย ธรรมนักเรียน ระดับประถมศึกษาตอนต้น รอบคัดเลือก ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร โล่พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องในวันวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๒ (ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒)	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนา วันอาทิตย์ หนกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์
เด็กชายพรชัย อุตพุทธ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นโครงการประกวดเขียน บทกลอน หัวข้อ “เย็นศิระไ้ร่มพระบารมี จักเรืองศรี” (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒)	สถานีวิทยุกระจายเสียง ๙๑๙ กองบัญชาการ หน่วยบัญชาการทหาร พัฒนา
นางสาวลลิตา เสืออ้อม	รางวัลชมเชย คำสอน มีวินัย จากหนังสือ “๗๐ คำสอน พระราชชา ทวยราษฎร์น้อมรำลึก” (ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๒)	มูลนิธิ ดร.เทียม โชควัฒนา
นางสาวรัชดาพร แสงกล้า	รางวัลชมเชย คำสอน การศึกษา จากหนังสือ “๗๐ คำสอนพระราชชา ทวยราษฎร์น้อมรำลึก” (ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๒)	มูลนิธิ ดร.เทียม โชควัฒนา
นางสาวพรสิริ อัครสืบสกุล	รางวัลชมเชย คำสอน ปิดทองหลังพระ จากหนังสือ “๗๐ คำสอนพระราชชา ทวยราษฎร์ น้อมรำลึก” (ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๒)	มูลนิธิ ดร.เทียม โชควัฒนา

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องกรงานอาชีพ	๒๓๖
๒. ห้องสมุดอาคาร ๔	๕๙,๙๘๔
๓. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	๖๒,๖๙๒
๔. ห้องดนตรีสากล	๑๘๐
๕. ห้องวงโยธวาทิต	๑๒๐
๖. ห้องเรียนร่วม	๑๓๕
๗. ห้องนาฏศิลป์	๕๗๙
๘. ห้องดนตรีไทย	๕๒๓
๙. ห้องยิมนาสติก	๓๒๒
๑๐. ลานเอนกประสงค์ชั้น ๖	๑๓๐
๑๑. ห้องหุ่นยนต์	๕๘๗
๑๒. ห้องศิลปะ	๓๕๖
๑๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๖๓๐
๑๔. ห้องวิทยาศาสตร์	๕๔๗
๑๕. ห้องพละ	๑๓๐
๑๖. ห้องงานตัดเย็บ	๑๒๐
๑๗. ห้องคณิตศาสตร์	๒๖๘
๑๘. ห้องศูนย์การเรียนรู้	๑,๘๙๕
๑๙. ห้องพระพุทธรูป	๒๓๗
๒๐. ห้องอาเซียน	๘๗
๒๑. ห้องเสริมสวย	๕๙
๒๒. ห้องขนมอบ	๒๗๘
๒๓. สนามเด็กเล่น	๑๘๐
๒๔. ธนาคารโรงเรียน	๓๖,๕๙๗
๒๕. ลานเอนกประสงค์	๖๔,๓๘๕
๒๖. สนามฟุตบอล	๕๗๔
๒๗. สวนพฤกษศาสตร์	๖๙๐
๒๘. สระว่ายน้ำ	๗๗๓
๒๙. แปลงเกษตร	๘๔๕
๓๐. ห้องพยาบาล	๓,๖๒๙

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดพระศรีมหาธาตุ	๑๐
๒. สถานีตำรวจนครบาลบางเขน	๕
๓. ตลาดยิ่งเจริญ	๓๕
๔. สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์	๓
๕. ค่ายเสือป่า	๑
๖. ค่ายลูกเสือหัดถู่ฉิม	๑

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบๆ บริเวณโรงเรียน ระยะทางไม่เกิน ๕ กิโลเมตรจะเป็นชุมชนเมือง ประชากรอาศัยอยู่ค่อนข้างหนาแน่น ฐานะทางเศรษฐกิจของประชากรมีตั้งแต่ระดับค่อนข้างขาดแคลน ไปจนถึงระดับปานกลาง นักเรียนมาจากครอบครัวที่แตกต่างกันทั้งทางด้านเศรษฐกิจและพื้นฐานความรู้ของผู้ปกครอง ร้อยละ ๖๒.๑๕ มีรายได้ต่ำกว่า ๑๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี ครอบครัวส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๕๕.๗๒ นักรูธุรกิจ ค้าขาย ร้อยละ ๒๑.๒๙ รับราชการ ร้อยละ ๗.๕๗ พนักงานของรัฐ ร้อยละ ๓.๖๖ เกษตรกร ร้อยละ ๐.๙๗ ประกอบอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ ๕.๑๘ ไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ ๔.๙๘

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการมูลนิธิเมตตาเยาวชนโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สมาคมผู้ปกครองและครู และชมรมศิษย์เก่า ในการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังมีสถานที่ราชการต่างๆ และหน่วยงานของเอกชน ได้แก่ กรมทหารขนส่ง กรมทหารราบที่ ๑๑ สำนักงานเขตบางเขน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร วัดพระศรีมหาธาตุวรมหาวิหาร สถานีตำรวจนครบาลบางเขน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก ตลาดยิ่งเจริญ ชมรมสะพานใหม่พัฒนา ได้ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนตลอดมา และโรงเรียนได้ให้บริการด้านอาคารสถานที่ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นโรงเรียนกับชุมชนจึงเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

โครงการพิเศษที่โรงเรียนเข้าร่วมและดำเนินการได้ดี

๑. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานครได้เข้าร่วม โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เลขที่ ๗-๑๐๒๒๐-๐๑๒ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ และได้มีการดำเนินงาน ตามแนวพระราชดำริที่จะสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชให้เยาวชน ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ทางโรงเรียนได้รับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริฯ ใน ๕ องค์ประกอบ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๓ และ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้รับพระราชทานเกียรติบัตรชั้นที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ ได้มีการจัดการเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์ มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โดยจัดแหล่งการเรียนรู้ “ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ” ก็คือทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในโรงเรียนที่ใช้เพื่อการเรียนรู้ โดยมีพืชเป็นปัจจัยหลัก ชีวภาพต่าง ๆ เป็นปัจจัยรอง ทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นกายภาพเป็นปัจจัยเสริม มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ในการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสาระการเรียนรู้เข้ากับ การเรียนการสอน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทางโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ ได้รับคัดเลือกในการถอดบทเรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) และมูลนิธิการศึกษาไทย เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๑ เพื่อจัดทำเป็นหนังสืออ่านง่าย บุคคลทั่วไปอ่านเข้าใจง่าย ที่ประกอบด้วยรูปแบบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การศึกษาการนำองค์ความรู้ไปบูรณาการในการจัดการศึกษา และเนื่องด้วยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานที่ในการดำเนินงานในการเรียนรู้ ได้ถูกการปรับเปลี่ยนไปเป็นอย่างมาก พื้นที่ในโรงเรียนได้ถูกการใช้เพื่อก่อสร้างโครงการรถไฟฟ้าสายสีเขียว ช่วงหมอชิต – สะพานใหม่ – คูคต ทำให้พื้นที่ศึกษาของโรงเรียนสูญหายไปเป็นพื้นที่ ๑๐๑.๙ ตารางวา ในหลายพื้นที่การศึกษาทำให้การกำหนดขอบเขตในการศึกษายากลำบาก การเตรียมความพร้อมของใบงานต่างๆที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ ต้องอ้างอิงมาจากพื้นที่ศึกษา และ การกำหนดแผนที่ตำแหน่งพรรณไม้ ซึ่งได้มีการย้ายตำแหน่งจุดอ้างอิง เช่น เสาธง และการย้ายพรรณไม้ ทำให้การศึกษาสภาพแวดล้อมเกิดติดขัด อีกทั้งโรงเรียนอยู่ในแนวการก่อสร้างรถไฟฟ้า ทำให้มีค่ามลพิษทางอากาศสูงมาก ไม่เหมาะจะจัดกิจกรรมภายนอกอาคารเรียน ส่งผลให้การศึกษาพรรณไม้ไม่ครบสมบูรณ์ตามที่ควรเป็น ทั้งพรรณไม้หลักประจำโรงเรียน (มะกรูด และพริกขี้หนู) ไม่สามารถทนต่อสภาพอากาศได้ จึงไม่สามารถที่จะทำการศึกษาได้ครบทุกส่วน และทุกระยะการเติบโต คงได้เพียงแค่บางส่วนที่ใช้เก็บเป็นตัวอย่างไว้ ทั้งนี้จึงได้มีการสรุปและวางแผนในการสำรวจพื้นที่ จัดแบ่งพื้นที่ใหม่ รวมถึงทำการขึ้นทะเบียนสำรวจพรรณไม้ใหม่ และจัดทำเอกสารเพื่อใช้ในการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมของโครงการ

๒. โครงการการสอนหลักสูตรเฉพาะทางด้านงานเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับสูง

กรุงเทพมหานครได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวคิดในการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสาขาต่าง ๆ รวมถึงการให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ และเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพได้ รวมทั้งเพื่อให้แนวคิดนี้ปรากฏผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงเห็นว่าควรมีการริเริ่มให้มีโรงเรียนจำนวนหนึ่งเป็นโรงเรียนนำร่องทดลองจัดการศึกษา เพื่อนำประสบการณ์ไปพัฒนาให้เป็นแบบอย่างสำหรับโรงเรียนอื่นต่อไปจึงได้มีนโยบายพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศในหลักสูตรเฉพาะทาง และเป็นที่มาของโครงการ



พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเฉพาะทางเพื่อให้รอบรู้เรื่องราวรอบตัวด้วยปณิธานที่มุ่งให้ “เด็ก กทม. ทุกคนต้องมีทักษะในการเรียนรู้การใช้ชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” ซึ่งนอกจากความเข้มข้นในหลักสูตรทางวิชาการ และการเพิ่มทักษะการเรียนรู้รอบด้านแล้ว ยังได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสาขาต่าง ๆ รวมถึงการให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ และเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพได้ ดังนั้นเพื่อให้นโยบายนี้ปรากฏผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารกรุงเทพมหานครจึงริเริ่มให้มีโรงเรียนนำร่องทดลองการจัดการศึกษาหลักสูตรเฉพาะทางขึ้น เพื่อนำประสบการณ์ไปพัฒนาให้เป็นแบบอย่างสำหรับโรงเรียนอื่นต่อไป โดยกำหนดนโยบายพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรเฉพาะทางขึ้นในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาความรู้ และความสามารถของนักเรียนตามความสนใจและความถนัด สำหรับเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพด้วยการมอบหมายให้สำนักการศึกษาเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์รับนโยบายจากกรุงเทพมหานคร โดยสำนักการศึกษาให้ทางโรงเรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเฉพาะทางด้านการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับสูงตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม สอนพหุศาสตร์เลิศล้ำ เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี ชุมชนดีมีส่วนร่วม รวมใจ ยึดมั่น เชิดชูสถาบัน สร้างสรรค์ประชาธิปไตย มีวินัยรักสิ่งแวดล้อม” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียน IT (Information echnology)” และ อัตลักษณ์ของโรงเรียน “เทคโนโลยีเป็นเลิศ สู่ความเป็นสากล” หมายถึง นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตนเองด้านเทคโนโลยีตามวัย นอกจากนั้นโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ยังได้เปิดชมรม Robot Design ให้กับนักเรียนที่มีความสนใจตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการฝึกปฏิบัติ การแก้ปัญหา ค้นคว้า อย่างเต็มศักยภาพ สร้างสรรค์ผลงาน ประยุกต์สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว เพื่อช่วยในกระบวนการความคิด พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ใหม่ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมเหมาะสมกับโลกปัจจุบัน สามารถสร้างผลงานด้านหุ่นยนต์ได้อย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนต้องพยายามศึกษาและนำความรู้มาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะความรู้ กระบวนการปฏิบัติ ให้นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการฝึกปฏิบัติ ได้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นพื้นฐานความรู้ในการพัฒนา เพื่อให้สามารถแข่งขันในระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ปัจจุบันนักเรียนสามารถสร้างชื่อเสียงในระดับประเทศ ดังนี้

๑. ได้รับรางวัลชมเชย อันดับที่ ๑ การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ WRO ๒๐๑๘ (World Robot Olympiad ๒๐๑๘) ชิงแชมป์ประเทศไทย ๓๑ สิงหาคม- ๒ กันยายน ๒๕๖๑ ณ เซนทรัลพลาซ่าขอนแก่น จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สพวค.) และบริษัทแกมมาโก้(ประเทศไทย) จำกัด

๒. ได้รับรางวัล BIG BANG INVENTOR การประกวดสิ่งประดิษฐ์ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี หัวข้อ “สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ขับเคลื่อนไทย ๔.๐” งาน Digital Thailand Big Bang ๒๐๑๘ วันที่ ๑๙-๒๓ กันยายน ๒๕๖๑ ณ ชาเลนเจอร์ ฮอลล์ อิมแพ็ค เมืองทองธานี กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

๓. ได้รับรางวัล Teamwork Award จากการแข่งขัน FIRST LEGO League Jr. ๒๐๑๘/๒๐๑๙ MISSION MOON จากองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีและ บริษัท แกมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด ได้รับรางวัล Universal Design Award จากการแข่งขัน FIRST LEGO League ๒๐๑๘/๒๐๑๙ INTO ORBIT จากองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีและ บริษัท แกมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด

๓. กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM)

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์สะเต็มศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จัดตั้งเป็นศูนย์สะเต็มศึกษากทม. ๑๓ จากทั้งหมด ๓๓ ศูนย์ ดูแลโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในสำนักงานเขตบางเขน จำนวน ๕ โรงเรียน และสำนักงานเขตสายไหม จำนวน ๔ โรงเรียน ดูแลครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นจำนวน ๓๐ คน และประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๔๐ คน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยจัดให้มีการอบรมทางไกลเชิงปฏิบัติการสะเต็มศึกษา ร่วมกับ สสวท. และสำนักการศึกษา มีครูพี่เลี้ยงศูนย์สะเต็มศึกษาในแต่ละช่วงชั้นจำนวน ช่วงชั้นละ ๓ ท่าน โดยดูแล ติดตาม การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสะเต็มอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมต่อเนื่องในการลงปฏิบัติ จากครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมต่อยอดสู่นักเรียน โดยทางศูนย์สะเต็มศึกษากทม. ๑๓ ได้จัดแข่งขันโครงการงานสะเต็มศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนจำนวน ๕ คน เพื่อเป็นตัวแทนศูนย์เข้าค่ายฝึกอบรม(STEM & ROBOTICS) ซึ่งนักเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ได้เป็นตัวแทนศูนย์สะเต็มศึกษากทม. ๑๓ และในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทางโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ได้เป็นตัวแทน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการกลไกการออกแบบนวัตกรรมเบื้องต้น (Artificial Intelligence : AI) โดยมีนักเรียนและครูเข้าร่วมรับการอบรม เมื่อวันที่ ๘-๑๑ เมษายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ๑ ใน ๑๐ ทีม จากทั้งหมด ๓๓ ทีม ในการออกแบบโครงงานนวัตกรรมในหัวข้อ “หุ่นยนต์บริการ” (Service Robot) ระดับประถมศึกษา และได้เป็นตัวแทนสำนักการศึกษา ในการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการ การแข่งขันหุ่นยนต์ IYRC THAILAND ๒๐๑๙ (iKids International Youth Robot Competition) ณ วังรี รีสอร์ท จังหวัดนครนายก ในวันที่ ๒๗-๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ผลปรากฏว่า ทีมนักเรียนโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน ประเภทหุ่นยนต์ความคิดสร้างสรรค์ รุ่นจูเนียร์ (Creative Design Junior) และได้รับสิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขัน หุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ The International Youth Robot Competition (IYRC ๒๐๑๙) ณ เมืองแทจอน ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี

๔. ธนาคารโรงเรียน

เริ่มดำเนินการ เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เรื่อง โครงการธนาคารโรงเรียน ระหว่าง ธนาคารออมสิน และโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ โดยวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการออมและการเรียนรู้หลักการบริหาร การบริการลูกค้า และการร่วมมือกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ

เปิดให้บริการกับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา ๐๗.๐๐ – ๐๘.๓๐ และ ๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.

ตลอดระยะเวลาของการดำเนินงาน ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จาก ธนาคารออมสิน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียนและบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๑. รางวัลดีเด่น กิจกรรมธนาคารโรงเรียนส่งเสริมการออม ประจำปี ๒๕๕๕
๒. รางวัลดีเด่น กิจกรรมธนาคารโรงเรียนส่งเสริมการออม ประจำปี ๒๕๕๗
๓. รางวัลดีเด่น กิจกรรมธนาคารโรงเรียนส่งเสริมการออม ประจำปี ๒๕๕๙
๔. รางวัลดีเด่น กิจกรรมธนาคารโรงเรียนส่งเสริมการออม ประจำปี ๒๕๖๐
๕. รางวัลดีเด่น กิจกรรมธนาคารโรงเรียนส่งเสริมการออม ประจำปี ๒๕๖๑

๖. เด็กชายปฏิพัทธ์ ทองพั้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นนักเรียนที่ทำหน้าที่คณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมธนาคารโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น ได้รับโล่รางวัล และได้เข้าเยี่ยมคารวะนายกรัฐมนตรียี่ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. โครงการโรงเรียนไทยสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สำนักงานเขตบางเขน ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนไทยสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิชิน โสภณพนิช เริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยเริ่มจากระดับชั้นปฐมวัย ทางโรงเรียนนำคณะครูและครูพี่เลี้ยง จำนวน ๒๔ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องต่างๆ เช่น การจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ ฯลฯ เป็นเวลา ๗ วัน ณ มูลนิธิชิน โสภณพนิช ถนนศรีนครินทร์ แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและสื่อการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ครูทราบพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน เข้าใจถึงพัฒนาการของนักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน ครูมีสัมพันธภาพที่ดีต่อนักเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนครูและผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีความเชื่อมั่น กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีทักษะด้านการคิด สามารถค้นคว้าหาข้อมูลได้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้และพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง นักเรียนเคารพกติกาในห้องเรียนและสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ หลังจากทีครูและครูพี่เลี้ยงเข้ารับการอบรมแล้วจะมีการติดตามการดำเนินงาน (การเข้าสนับสนุน) ที่โรงเรียนเป็นจำนวน ๓ ระยะเวลา และรายงานให้กับผู้บริหารสถานศึกษาทราบทุกครั้งที่เข้าสนับสนุน ทำให้คุณครูและครูพี่เลี้ยงทุกคนได้รับประกาศนียบัตรความสำเร็จในครั้งนีที่โรงแรมอเล็กซานเดอร์ แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนดำเนินการในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมในแต่ละด้าน ได้แก่

๑) การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยโรงเรียนจัดให้มีบริการอาหารเช้า อาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ให้กับเด็ก มีครูและพี่เลี้ยงเด็ก แนะนำให้เด็ก รู้จัก การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครูประจำชั้นจะมีการตรวจสอบสุขภาพของเด็กเป็นประจำ เพื่อตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็กเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน แล้วแบ่งเด็กเป็นกลุ่มต่าง ๆ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม ครูจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น การบริหารร่างกาย การวิ่ง โดยผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การเล่นเกม การเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น การละเล่นแบบไทย เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรม ที่เน้นการใช้มือและตาให้สัมพันธ์กันโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมศิลปะ เกมการศึกษา การเล่นตามมุม ในห้องเรียน ส่วนในเรื่องของการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและการปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีจนเป็นนิสัยนั้น ครูแนะนำให้เด็กมีความรู้และนำเด็กในการปฏิบัติด้านต่าง ๆ เช่น แนะนำให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การแปรงฟัน หลังรับประทานอาหาร ทำความสะอาดหลังการใช้ห้องน้ำและต้องล้างมือทุกครั้ง และครูมีการติดตามผลการปฏิบัติตน ของเด็กเกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดีพร้อมทั้งชี้แนะ/ แนะนำให้เด็กปฏิบัติจนเป็นนิสัย นอกจากนี้ครูยังให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย การหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตรายต่างๆ โดยครูเล่าข่าวและเหตุการณ์เป็นตัวอย่างให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติตนให้เหมาะสม

๒) การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียน จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างความพึงพอใจในการทำกิจกรรมร่วมกัน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียน ครูสังเกตพฤติกรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิตและอารมณ์ของเด็กเพื่อแก้ปัญหา ของเด็ก ในระหว่างการจัดกิจกรรมและดำเนินชีวิตในโรงเรียน ครูพูดคุยซักถาม สัมผัสเด็ก ให้ความรู้สึกรอบอุ้มเป็นกันเอง เพื่อให้เด็กเกิดความมั่นใจและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับอารมณ์ของตนเอง มีการสร้างข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน และในการทำกิจกรรมประจำวัน ส่วนในการทำงานของเด็ก ครูบอกกติกาและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เพื่อให้เด็กเข้าใจ ยอมรับและสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามที่ครูมอบหมาย และมีความพึงพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและ ของผู้อื่น ส่วนในด้านการสร้างจิตสำนึกที่ดีนั้น มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรโตไปไม่โกง ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีการสอดแทรกการส่งเสริมจิตสำนึก และค่านิยมที่ดีไปกับการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง อย่างสม่ำเสมอ ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีและถูกต้อง รู้หน้าที่ความรับผิดชอบของ ตนเอง และไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน นอกจากนั้นโรงเรียน

ยังส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี โดยจัดให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมฟังเพลง ร้องเพลง เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ/ดนตรี ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กอีกด้วย

๓) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองโดยครูฝึกให้เด็กรู้จักปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเมื่อมาถึงโรงเรียน เช่น การจัดเก็บของใช้ส่วนตัว เข้าที่ การเข้าห้องน้ำ ห้องส้วมให้เป็นเวลา การรู้วิธีการใช้ห้องน้ำและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของร่างกาย การรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ รวมถึงการมีมารยาทในการรับประทานอาหาร การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน เช่น การทำกิจกรรมหน้าเสาธง การเป็นผู้ฟังที่ดี การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน การทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้ให้ การจัดเก็บสิ่งของเมื่อใช้แล้ว ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และครูยังปลูกฝังค่านิยมด้านการประหยัดและพอเพียงให้เหมาะสมกับวัยของเด็กโดยสอดแทรกไปในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนให้เด็กรู้จักการใช้น้ำ ใช้น้ำไฟอย่างประหยัด สร้างนิสัยการออมให้กับเด็กโดยส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน นอกจากนี้ยังได้นำเด็กไปศึกษานอกห้องเรียน บริเวณแปลงเกษตรเพื่อการเรียนรู้และนำเด็กไปดูพื้นที่คัดแยกขยะของโรงเรียนเพื่อแนะนำให้เด็กรู้จักวิธีการคัดแยก การทิ้งขยะ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ครูสอนให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สอนให้มีมารยาทในการพูดโดยครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและกล่าวชมเมื่อเด็กทำได้ดี ครูแนะนำให้เด็กยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่างๆ เช่น ทางความคิด พฤติกรรม เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย กิจกรรมภาษาสู่อาเซียน ฯลฯ และครูยังได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกทักษะการเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้การแก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง

๔) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กโดยการสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจโดยครูจัดการเรียนรู้กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เปิดโอกาสให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย ให้เด็กได้กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกและเปิดโอกาสให้เด็กได้พยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้บูรณาการที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ครูส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ โดยให้เด็กฝึกคิด อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล เช่น การสนทนาเกี่ยวกับสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากการกินอาหารแล้วไม่แปรงฟัน เป็นต้น และครูยังจัดกิจกรรมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น กิจกรรมศิลปะต่าง ๆ การเคลื่อนไหวท่าทางตามอิสระ และจัดให้มีกิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ตามที่เด็กต้องการเรียนรู้อีกด้วย

๒.๒ ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยมีผลประเมิน ดังนี้

การประเมิน ความสามารถของผู้เรียน	สถานศึกษา กำหนด ค่าเป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	ตาม เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ได้ระดับ คุณภาพ
	ระดับ คุณภาพ				
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	✓			ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	✓			ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	✓			ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	✓			ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดี	✓			ดีเลิศ

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬาเด็กปฐมวัย กิจกรรมสุขอนามัยหนูน้อย รวมทั้งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัย ที่ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมมีน้อยรังสรรค์งานปั้นแต่ง กิจกรรมเด็กปฐมวัยไฝ่ธรรม น้อมนำสติ กิจกรรม Dance for kids รวมทั้งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัยที่ประกอบด้วย กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประกอบด้วย

โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมเด็กมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา รวมทั้งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัย ที่ประกอบด้วย กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ กิจกรรมมุมรัก การอ่าน กิจกรรมประเมินเด็กด้านความรู้และทักษะตามหลักสูตร กิจกรรมสอนภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รวมทั้งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัย ที่ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่นำไปสู่ การปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีโครงการและกิจกรรมที่ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างรอบด้านและสมดุล มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ฝึกทักษะได้ลงมือ ปฏิบัติจริงด้วยตนเองและมีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาให้เด็กมีความสุข ภายและสุขภาพจิตที่ดี	- มีเด็กบางส่วนมีภาวะเริ่มอ้วน มีน้ำหนักเกินจึงควรขอ ความร่วมมือจากผู้ปกครองให้มากขึ้นในเรื่อง การช่วยลดปริมาณการรับประทานขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน และน้ำอัดลมในขณะที่อยู่ที่บ้าน - การพัฒนาด้านทักษะการคิด ควรจัดกิจกรรม ส่งเสริมกระบวนการคิดให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ในทุกด้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

กระบวนการบริหารและการจัดการบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด โรงเรียน มีกระบวนการในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ บริหารโรงเรียนเป็นฐานด้วยระบบของ School Based Management และหลักการของวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการ ดำเนินการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยการวางแผน การปฏิบัติงาน (Plan) โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งปัจจัยภายใน ภายนอก โอกาส อุปสรรค โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้น สังกัด วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและวิชาการ ได้ร่วมกันวางแผนการบริหารงานวิชาการ โดยศึกษา วิเคราะห์ เอกสารงานวิชาการต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์



สร้างความเข้าใจเอกสารและหลักสูตร กำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา บรรลุตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกช่วงอายุ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด วิเคราะห์บริบท สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในสถานศึกษา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาและผลการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะครูบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยวางแผนกำหนด ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดมุ่งหมาย มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระยะเวลาเรียน สาระการเรีนรู้อย่างปี การจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมิน พัฒนาการ และการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนการเชื่อมต่อการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา ขออนุมัติใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ พร้อมจัดประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ทบทวนและประเมินหลักสูตร มีการ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตอบสนองต่อความต้องการและคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กอย่างสมดุล ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งครู ได้เลือกนวัตกรรมรูปแบบการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาเด็ก

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรที่มี คุณภาพโดยการสำรวจความต้องการอัตรากำลังตามกรอบภาระงานที่กำหนดตามโครงสร้าง โดยครูที่สอนในระดับชั้น ปฐมวัยจบวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยจำนวน ๑๑ คน และมีครูผู้ประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัย อีกจำนวน ๑ คน มีการจัดห้องเรียนให้มีจำนวนเด็ก ๒๐ - ๒๕ คนต่อห้องต่อครูประจำชั้น ๑ คน และมีพี่เลี้ยงเด็กประจำ จำนวน ๑๑ ห้องเรียนจากทั้งหมด ๑๒ ห้องเรียน

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการ จัดกิจกรรม โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพิ่มพูน ทักษะในด้านการใช้เทคนิคการสอนรูปแบบต่าง ๆ จัดอบรมโดยโรงเรียนและส่งครูเข้ารับการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ทั้งในการ อบรมที่จัดโดยสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานภายนอก และเมื่อไปอบรมกลับมาแล้วกำหนดให้มีการ จัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหาร เสนอที่ประชุมของโรงเรียนและนำมาขยายผลในโรงเรียน นอกจากนี้ยังจัดให้มีกิจกรรม การนิเทศการสอน การปฐมนิเทศแก่ครูบรรจุใหม่ การนิเทศให้ความรู้ในด้านวิชาการต่าง ๆ การประชุม การศึกษาดูงาน การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอน ฯลฯ ครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการ และคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กอย่างสมดุลครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยการดำเนินงาน /โครงการ/ กิจกรรมและวิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ mind map การสอนแบบโครงการ และบูรณาการ การจัดประสบการณ์ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ เช่น การใช้แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมอย่างไม่เป็นทางการ แบบสำรวจรายการ แบบสัมภาษณ์ และให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน เช่น การประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน นำผล การประเมินที่ได้ดังกล่าวมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กในภาคเรียนต่อไป นอกจากการจัดประสบการณ์ ที่หลากหลายแล้วยังมีการจัดทำโครงการส่งเสริมตามการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปีประกอบไปด้วย

๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนมีการวางแผน การพัฒนาและใช้อาคารสถานที่โดยรอบให้สามารถใช้สอยได้อย่างเป็นสัดส่วน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวย สะอาด มีบรรยากาศทางวิชาการ ทั้งบนอาคาร และภาคพื้นสนาม มีการกำหนดแบ่งพื้นที่สายชั้นอนุบาล อยู่ในชั้น ๒ อาคาร ๑ ชั้น ๒ อาคาร ๒ และ ชั้น ๒ อาคาร ๓

เพื่อให้เด็กเดินขึ้นลง ตลอดจนการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การใช้ห้องน้ำ ได้อย่างปลอดภัย จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านกายภาพและจิตภาพ ได้แก่ ด้านกายภาพ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กมีส่วนร่วมในการดูแล มีสนามกีฬากลางแจ้ง สนามเด็กเล่น เป็นต้น จัดบรรยากาศที่สร้างความอบอุ่น การยิ้มทักทาย การพูดเชิงบวก การแต่งกายที่สะอาดสวยงาม ให้เด็กรู้สึกปลอดภัยและไว้วางใจ มีการจัดป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน ภายในห้องเรียนด้วยผลงานของเด็กหมุนเวียนให้เป็นปัจจุบัน และตกแต่งให้สวยงามน่าสนใจ สนับสนุนให้ครูมีการจัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดให้มีการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เช่น ติดตั้งโทรทัศน์ และเครื่องเล่นดีวีดี นอกจากนี้ยังจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยรอบบริเวณโรงเรียน เช่น แปลงเกษตร ลานธรรม เป็นต้น และยังจัดให้มีการพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น จัดให้มีโรงอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม อ่างล้างมือ อ่างแปร่งพื้น ที่สะอาดและเพียงพอกับปริมาณเด็ก จัดตู้น้ำดื่มที่สะอาดมีระบบกรองน้ำไว้บริการเด็ก มีการดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัยเหมาะสม พร้อมทั้งใช้ประโยชน์ มีการติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการดำเนินการในการจัดหาพัฒนาระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ โดยในด้านการบริหารจัดการนั้น โรงเรียนมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดระบบงานในด้านต่าง ๆ เช่น งานธุรการและสารบรรณในด้านการจัดพิมพ์เอกสารและรายงานต่าง ๆ งานทะเบียนนักเรียน ช่วยในการจัดเก็บประวัติทั่วไป และผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก งานด้านการบริหารงบประมาณและทรัพย์สินของโรงเรียน งานห้องสมุดระบบ E-library ช่วยในการจัดระบบการให้บริการของสมาชิก การลงทะเบียนหนังสือ การสืบค้นหนังสือจากคอมพิวเตอร์ งานสหกรณ์โรงเรียนช่วยในเรื่องการจัดระบบทะเบียนสมาชิก การฝากเงินถอนเงินของธนาคารโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการสื่อสารสารสนเทศใหม่ ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้แก่กันให้กว้างขวางขึ้น เช่น มีการตั้งกลุ่มไลน์ของสมาชิกในสายชั้น ในโรงเรียน มีการใช้เฟสบุ๊ค เพื่อสื่อสารส่งผ่านข้อมูลด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านความรู้ทั่วไป การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปยังผู้ปกครองและชุมชน สำหรับเป็นช่องทางในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยอีกทางหนึ่ง มีการวางแผนการพัฒนาและใช้อาคารสถานที่โดยรอบให้สามารถใช้สอยได้อย่างเป็นสัดส่วน มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวย สะอาด มีบรรยากาศทางวิชาการทั้งบนอาคารและภาคพื้นสนาม ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน ภายในห้องเรียนด้วยผลงานของเด็กทุกคนหมุนเวียนให้เป็นปัจจุบัน และตกแต่งให้สวยงามน่าสนใจ สนับสนุนให้ครูมีการจัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างเพียงพอ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เช่น ติดตั้งโทรทัศน์ และเครื่องเล่นดีวีดี

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้ ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการ สำหรับการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาเข้า

สู่มาตรฐาน (Do) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร มีการกำกับ ติดตามและให้การนิเทศ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายสามารถดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานตามแผนงานที่วางไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยใช้ยุทธศาสตร์ หลักการและเทคนิคการบริหารรูปแบบต่างๆ การทำงานเป็นทีม เทคนิคการบริหารแบบกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และโรงเรียนได้กำหนดให้มีการตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโดยการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (Check) นั้นโรงเรียนดำเนินการตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องและกำหนดให้ครู ผู้รับผิดชอบดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในรอบปีถัดไป และได้กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในทุกมาตรฐาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน(Act) โดยนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการวางแผนในระยะต่อไป และกำหนดให้มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศึกษาของโรงเรียนสู่มาตรฐาน โรงเรียนมีการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้มา โดยการสำรวจความต้องการอัตรากำลังตามกรอบภาระงานที่กำหนดตามโครงสร้าง มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีการบำรุงรักษาให้บุคลากรมีประสิทธิภาพคงอยู่ในโรงเรียน ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเที่ยงธรรมเพื่อให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อบริหารงานตามขอบข่ายการบริหารงานบุคคล และโรงเรียนยังจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกำหนดให้ครูประจำชั้นทุกคนทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวเบื้องต้นที่จะดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็ก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ สาระ ในโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดให้มีกิจกรรมการมอบทุนการศึกษา แก่เด็กปฐมวัย เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในด้านเศรษฐกิจและฐานะทางครอบครัว จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเด็กระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีความรักและผูกพันต่อโรงเรียน การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา ตลอดจนการส่งต่อทั้งภายในและภายนอก ให้กับผู้เกี่ยวข้องไปดำเนินการแก้ไขและพัฒนาต่อไป เช่น ปัญหาการบกพร่องด้านการเรียนรู้ สมาธิสั้น ส่งต่อแพทย์เพื่อวินิจฉัยและทำการรักษาต่อไป จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพจากครูประจำชั้น อย่างทั่วถึงในทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก อีกทางหนึ่ง

๒.๒ ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ตามที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

การประเมิน กระบวนการบริหารและการจัดการ	สถานศึกษา กำหนด ค่าเป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	ตาม เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ได้ระดับ คุณภาพ
	ระดับคุณภาพ				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	✓			ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	✓			ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	✓			ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	✓			ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ สำหรับครู	ดี	✓			ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	✓			ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดี	✓			ดีเลิศ

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการประกอบด้วย สารสนเทศของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน การจัดทำ เอกสารประชาสัมพันธ์ คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รายงานประจำปี (SAR) รวมถึงมีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน เช่น กิจกรรมตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียน ไทยสู่ความเป็นเลิศ กับมูลนิธิชิน โสภณพนิช รายงานการอบรม / สัมมนา เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีการดำเนินการในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นระบบครบวงจร เป็นแผนเชิงกลยุทธ์ที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมครูและบุคลากรอบรมเพื่อเสริมความรู้ความสามารถและทักษะด้านการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาเด็กกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษให้มากขึ้น - การพัฒนาต่อยอดกระบวนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมของครู เพื่อแก้ปัญหาของเด็กด้านพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและการเรียนรู้ของเด็กด้วยกระบวนการ PLC - การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้มากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

- ๑) การอบรมครูและบุคลากรเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถและทักษะด้านการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาเด็กกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ
- ๒) การใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์และการแก้ปัญหาของเด็ก
- ๓) การจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลศึกษาข้อมูลพื้นฐานของเด็กพ่อแม่ และผู้ปกครอง ซึ่งจะทำให้ครูรู้จักข้อมูลพื้นฐานเด็กในระดับห้องเรียน และรวบรวมข้อมูลในระดับปฐมวัยของโรงเรียน เพื่อจัดกลุ่มพัฒนาการเด็กเป็น กลุ่มดี ปานกลาง ควรเสริมนำไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

มีการจัดทำแผนประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานและลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคมและสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวโดยครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความสัมพันธ์ของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี กำหนดสาระ



การเรียนรู้เป็น ๒ ส่วน คือ การจัดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ นำมากำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์โดยบูรณาการเนื้อหาสาระเข้าด้วยกันเป็นการเตรียมความพร้อม จัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำกิจกรรมผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ อีกทั้งเด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย โดยผ่านการเล่น การสำรวจด้วยการสังเกต การสัมผัส การดมกลิ่น การชิมรส การสืบค้น การทดลอง ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกับกิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กสามารถบอกสมาชิกในบ้านประกอบด้วย พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย ในครอบครัวที่เด็กคุ้นเคย บอกหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว เป็นต้น

ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง โดยครูจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ เป็นต้น เด็กสามารถเข้ามุมประสบการณ์ได้ตามความสนใจและมีการสลับหมุนเวียนกันเข้าแต่ละมุมประสบการณ์ที่ตนสนใจ และมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น แปลงเกษตร ห้องสมุด สหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน ธนาคารโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นต้น

๓) มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โดยครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้และของเล่นให้เป็นหมวดหมู่ อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน และมีการสำรวจประตู หน้าต่าง ระบบไฟฟ้า ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยพร้อมใช้งานเสมอ

มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น โดยครูและเด็กมีการตกลงร่วมกันช่วยกำหนดขอบเขต จัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน เช่น ป้ายนิเทศนี้ ควรจะจัดอะไรดี และช่วยกันจัดพื้นที่สำหรับแสดงผลงานของตนเองเพื่อชื่นชมผลงานของตนเองและผลงานของเพื่อน อีกทั้งยังมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์และมุมเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างชัดเจน และมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละมุมประสบการณ์ เช่น มุมเก็บเครื่องใช้ส่วนตัว มุมหนังสือ เป็นต้น

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ โดยครูผลิตสื่อ นวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น และเหมาะสมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น การละเล่นแบบ ไทย เด็กได้นำสื่อที่เป็นของจริงมาจากบ้าน นำกะลามะพร้าวมาเป็นอุปกรณ์ ประกอบการเล่นเดินกะลา นำก้านกล้วยมาทำม้าก้านกล้วย และทำปิ่นก้านกล้วย

๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ ครูประเมินเด็กจากการสังเกต สอบถาม และมีการสนทนาซักถามก่อนการทำกิจกรรม ระหว่างการทำกิจกรรม และหลังการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจวัตรประจำวัน การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ - แปร่งฟัน การเล่นตามมุม จากการนำเสนอผลงานของเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ตลอดจนประเมินจากโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มีการวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม โดยครูจัดประชุม ผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อทำความเข้าใจ และขอความร่วมมือเกี่ยวกับการประเมินผล พัฒนาการ และทำแบบ ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ในการพัฒนาสมรรถนะของเด็กปฐมวัย (โดยผู้ปกครอง) และมีการพบปะพูดคุยกับผู้ปกครอง ก่อน - หลัง เลิกเรียน เพื่อทราบถึงพฤติกรรมของบุตรหลาน

นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดประชุมครูในสายชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ เช่น ปัญหาการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ครูนำปัญหาที่เกิดจากการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์และปรับปรุงโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีปัญหาด้าน ร่างกาย ด้านการพูดไม่ชัด ด้านการควบคุมอารมณ์ เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ครูจะจัดนมและอาหารกลางวันให้เด็ก เพิ่มขึ้น ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ก็จะสนับสนุนให้เด็กออกกำลังกาย ควบคุมอาหารให้พอเหมาะกับความต้องการของ ร่างกายของเด็กตามวัย

๒.๒ ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามที่สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

การประเมิน กระบวนการบริหารและการจัดการ	สถานศึกษา กำหนด	สูงกว่า เป้าหมาย	ตาม เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ได้ระดับ คุณภาพ
	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ				
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	✓			ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	✓			ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	✓			ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	✓			ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดี	✓			ดีเลิศ

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมเด็กมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย กิจกรรมนิทานธรรมชาติ กิจกรรมออมเงินวันละบาท กิจกรรมประเมินเด็กด้านความรู้และทักษะตามหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬาเด็กปฐมวัย กิจกรรมมีน้อยรังสรรค์งานปั้นแต่ง กิจกรรมเด็กปฐมวัยไฝ่ธรรมน้อมนำสติ

กิจกรรมมุมรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรม Dance for kids กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ กิจกรรมสุขอนามัยหนูน้อย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัย ที่ประกอบด้วย กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมเด็กมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย กิจกรรมนิทานหรรษา กิจกรรมออมเงินวันละบาท กิจกรรมประเมินเด็กด้านความรู้และทักษะตามหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬาเด็กปฐมวัย กิจกรรมมีน้อยรังสรรค์งานปั้นแต่ง กิจกรรมเด็กปฐมวัยใฝ่ธรรมน้อมนำสติ กิจกรรมมุมรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรม Dance for kids กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ กิจกรรมสุขอนามัยหนูน้อย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน กิจกรรมห้องเรียนในโลกกว้าง กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมมาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน กิจกรรมกีฬาสี่และวันเด็ก รวมทั้งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัย ที่ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประกอบด้วย โครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการประเมินสภาพแวดล้อม โครงการประเมินความเสี่ยงในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ ทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการพัฒนาศักยภาพการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รวมทั้งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัย ที่ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ตลอดจนตารางเวรประจำวัน

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมเด็กมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย กิจกรรมนิทานหรรษา กิจกรรมออมเงินวันละบาท กิจกรรมประเมินเด็กด้านความรู้และทักษะตามหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬาเด็กปฐมวัย กิจกรรมมีน้อยรังสรรค์งานปั้นแต่ง กิจกรรมเด็กปฐมวัยใฝ่ธรรมน้อมนำสติ กิจกรรมมุมรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรม Dance for kids กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ กิจกรรมสุขอนามัยหนูน้อย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ รวมทั้งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัย ที่ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และกิจกรรมกีฬาสี่ และวันเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีครูที่มีคุณวุฒิที่ตรงตามวิชาเอก มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กวัยและประเมินพัฒนาการในแต่ละด้านด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสม และมีการรายงาน อย่างเป็นระบบ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และมีการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์แก่เด็กเพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้มีความหลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น</p>

แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) การจัดอบรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิดของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ของกรุงเทพมหานคร และตามข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของ สมศ.โดยดำเนินการพัฒนานักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ของ สมศ. มาใช้ในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยได้กำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถของนักเรียนครอบคลุมทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยมีแนวทางดำเนินการพัฒนาแต่ละด้าน ดังนี้

๑.๑ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

โรงเรียนดำเนินการในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ให้แก่นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทั้งการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีระดับความสามารถทุกด้านผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด (โดยถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นลำดับแรกในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น) ทั้งนี้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารนั้น โรงเรียนเริ่มจากการสอบวัดระดับความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการอ่านที่สำนักการศึกษา ได้พัฒนาตามนโยบายการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านของกรุงเทพมหานคร แล้วนำผลการประเมินมาจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอ่านคล่อง กลุ่มอ่านได้ กลุ่มอ่านไม่คล่องและกลุ่มอ่านไม่ได้ จากนั้นคณะผู้บริหารและครู ได้ร่วมกันพิจารณากำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่จะช่วยในการพัฒนาระดับความสามารถด้านการอ่านการเขียนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เช่น กลุ่มอ่านไม่ได้ ซึ่งมีเพียงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บางส่วนในช่วงต้นภาคเรียนและนักเรียนที่ย้ายมาเข้าเรียนใหม่เท่านั้น ในกลุ่มนี้ครูจะให้การดูแลเอาใจใส่ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านการเขียนเป็นอย่างมาก โดยการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการฝึกให้นักเรียนอ่านบัญชีคำ อ่านแจกลูก ฝึกเขียนคำในบัญชีคำเป็นประจำทุกวัน ส่วนกลุ่มเด็กอ่านไม่คล่อง โรงเรียนให้การช่วยเหลือแก้ไขโดยจัดให้มีโครงการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านมีกิจกรรมสนับสนุนหลายกิจกรรม เช่น นำนักเรียนมาฝึกอ่านทั้งการอ่านบัญชีคำของแต่ละระดับชั้น อ่านนิทาน อ่านหนังสือแบบเรียนต่าง ๆ ฝึกการเขียนเล่าเรื่องจากภาพ ฝึกการอ่านรู้เรื่อง เพื่อฝึกการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เป็นต้น สำหรับนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ทางโรงเรียนได้ประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองช่วยฝึกและทบทวนการอ่านการเขียนตามที่ครูมอบหมายด้วยอีกทางหนึ่ง ส่วนในกลุ่มนักเรียนอ่านได้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่าง ๆ เพื่อให้อ่านคล่องยิ่งขึ้น มีการจัดหาหนังสือที่น่าสนใจสำหรับเด็กมาไว้บริการแก่นักเรียนในห้องสมุด จัดให้มีมุมรักการอ่านในห้องเรียนทุกห้อง

จัดกิจกรรมตระกร้าหนังสือไปบริการ จัดให้มีกิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน ในช่วงพักกลางวันก่อนเรียนในภาคบ่าย กิจกรรมยอตนักบันทึกการอ่าน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนกลุ่มอ่านคล่องได้มีโอกาสช่วยเหลือฝึกฝนด้านการอ่าน การเขียน และช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่ยังอ่านไม่ได้ อ่านไม่คล่อง ให้มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น ส่วนในการพัฒนา ด้านการสื่อสารนั้น โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งแบบเป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม โดยฝึกให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก ฝึกการพูด การอธิบาย การรายงานหน้าชั้นเรียน การอภิปราย มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม ฝึกการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และครูสร้างสถานการณ์เพื่อ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สื่อสารในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เป็นผู้นำเสนอความรู้ในฐานกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดให้มีการฝึกฝนการพูด การฟัง ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน รูปแบบประโยคอย่างง่าย ๆ ที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกวัน มีกิจกรรมการอ่านและเขียนคำศัพท์ตามบัญชีคำภาษาอังกฤษของแต่ละระดับชั้น มีการฝึกอ่าน ฝึกออกเสียง ทบทวน คำศัพท์และต่อยอดการใช้คำศัพท์เป็นประโยคง่าย ๆ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีโครงการ/กิจกรรมอื่นๆ อีกที่เป็นกิจกรรม ช่วยสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร เช่น โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมทางภาษาไทย โครงการส่งเสริมศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมและพัฒนาภาษา อาเซียน โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมเยาวชนไทย – เกาหลีใต้ (เมืองโพซอน) กิจกรรมสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ กิจกรรมสอนภาษาจีนในโรงเรียน กิจกรรมค่ายภาษาไทย ค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด การตอบปัญหา ต่าง ๆ เป็นต้น สำหรับการส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณนั้นโรงเรียนมีการวัดระดับความสามารถในด้านการคิด คำนวณของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นด้วยเช่นเดียวกัน เพื่อจะได้จัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถและดำเนินการ พัฒนาได้อย่างเหมาะสมต่อไป สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรในชั้นเรียนนั้น โรงเรียนเน้น ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ใช้เทคนิคกระบวนการสอนคณิตศาสตร์ที่เป็นระบบ มี ขั้นตอนกระบวนการ โดยในการเรียนรู้แต่ละครั้งก่อนเริ่มการเรียนรู้ ครูจัดให้มีกิจกรรมการคิดเลขในใจ มีการแจ้ง จุดประสงค์ ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่จะเรียน บอกการนำไปใช้ประโยชน์ มีการทบทวนความรู้เดิม ที่เป็นพื้นฐานสำหรับ การเรียนในแต่ละครั้งก่อนแล้วจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนที่เป็นรูปธรรม ใช้เกม เพลง ภาพ แผนภาพต่าง ๆ มีทั้งการอธิบาย บรรยาย สาธิต เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในการเรียนรู้ โดยครู สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการเรียนการสอนไปด้วย และให้นักเรียนได้สรุป องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน มี การจัดทำแบบฝึกหัดหลังจากจบขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งเป็นแบบฝึกหัดควบคุมและแบบฝึกหัดอิสระ ที่มีการใช้เวลาเป็นตัวกำหนดการฝึกทักษะ มอบหมายการบ้านที่เหมาะสมไม่มากหรือน้อยจนเกินไป เพื่อให้นักเรียนได้ ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์และทบทวนบทเรียนของแต่ละวัน และครูมีการบันทึกหลังการสอนทั้งการบันทึกปัญหาที่เกิด จากวิธีการสอนของครูและพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน แล้วนำข้อมูลดังกล่าว มาวิเคราะห์และแก้ไขด้วย กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้คณิตศาสตร์ อย่างหลากหลายวิธี เช่น จัดให้มีการฝึกท่องสูตรคูณ มีกิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมคณิตคิดคำนวณ การตอบปัญหา และการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยบูรณาการการจัดกิจกรรมเข้ากับการจัด โครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ ของทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดค่ายคณิตศาสตร์ที่เป็นกิจกรรมให้นักเรียน ได้นำ ความรู้หลักการแนวคิดทางคณิตศาสตร์จากชั้นเรียนในทุกระดับชั้นมานำเสนอในลักษณะของฐานกิจกรรมให้เพื่อน นักเรียนทั้งโรงเรียนได้เข้าร่วมศึกษา ร่วมลงมือปฏิบัติ ซึ่งนอกจากจะเป็นการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทาง คณิตศาสตร์ของแต่ละระดับชั้นแล้วยังเป็นการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนและสร้างความ มั่นใจในตนเองให้แก่แก่นักเรียนอีกด้วย

๑.๒ การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมีการดำเนินการในการประชุมวางแผน และดำเนินการในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดของนักเรียนทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม โดยเน้นการฝึกให้นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทั้งการฝึกทักษะการสังเกต การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ การจำแนกประเภท การรวบรวมข้อมูล การเชื่อมโยง การตั้งคำถาม การให้เหตุผล การแปลความ การตีความ การสรุป อ้างอิง การนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมิน การสรุป ลงความเห็น การสังเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ตามระดับความสามารถของเด็กในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งในการพัฒนาทักษะดังกล่าวนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะจากการลงมือปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคล รายกลุ่ม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา กิจกรรมค่ายวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

๑.๓ การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยฝึกให้นักเรียนรู้จักการรวบรวมความรู้ต่าง ๆ ได้จากการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและจากประสบการณ์จากการทำงานเป็นทีม ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนฝึกการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ซึ่งเป็นแนวทางในการต่อยอดจากการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นพื้นฐาน โดยนำมวลประสบการณ์ที่นักเรียนมีมาใช้ในการออกแบบสร้างนวัตกรรม สร้างชิ้นงานแบบง่าย ๆ ตามความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น สำหรับในเรื่องการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนั้น ในปีการศึกษานี้ คณะครูได้ร่วมประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ได้ข้อสรุปที่เป็นมติร่วมกันว่า จะดำเนินการใน ๒ ลักษณะคือ พัฒนาความสามารถโดยให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกันทั้งแบบรายกลุ่มและรายบุคคล โดยจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการให้ความรู้กับนักเรียน ใช้สื่อในหลากหลายช่องทางเพื่อนำเสนอตัวอย่างนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจริงตั้งแต่ในอดีต มีให้เห็นในปัจจุบันและอาจขึ้นในอนาคต ทั้งจากวิธีการนำของจริงซึ่งอาจจะเป็นของเล่น ของใช้ที่เป็นชิ้นงาน มาให้นักเรียนดูตัวอย่าง อธิบายโดยใช้ภาพประกอบ สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เช่น ทางอินเทอร์เน็ต ทางยูทูปเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และมองภาพของนวัตกรรมได้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนานวัตกรรมของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

๑.๔ การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ขึ้นในทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง/ห้องเรียน และประเมินผลตามระเบียบการวัดและประเมินผล ของโรงเรียน และการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีใช้เป็นเครื่องมือและสื่อในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ให้นักเรียนมีการสืบค้นข้อมูลทำรายงานสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง ค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ เช่น กิจกรรมจิตรกร IT กิจกรรม Robot Design กิจกรรมสุดยอด E-Book กิจกรรม Graphic Design กิจกรรม Website Design เป็นต้น และทุกครั้งที่มีการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตจะฝึกให้นักเรียนรู้จักการอ้างอิงถึงแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่ามาใช้ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่เข้าถึงง่ายในห้องเรียนต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด E-Library ห้องศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น

๑.๕ การพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและการทดสอบอื่น ๆ โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาซึ่งข้อมูลนำมาวางแผนในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ตรงสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และออกแบบจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง และมีการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนและสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาของชาติและของกรุงเทพมหานคร และยังมีการรายงานการวัดและประเมินผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายและดำเนินการทั้งระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดและมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศติดต่อกัน ๒ ปี ส่วนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ก็มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นเช่นเดียวกัน

๑.๖ การพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและการศึกษาต่อ โดยได้จัดการเรียนการสอนสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การฝึกทักษะด้านอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีการฝึกงานอาชีพพื้นฐานต่างๆ เช่น งานเสริมสวย งานเบเกอรี่ งานเกษตร งานตัดเย็บเสื้อผ้า ขนมหไทย การจัดจำหน่ายสินค้า โดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของตนเองทั้งแบบเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการฝึกความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้ยังมีการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการทำงานผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมนักเรียนน้อย กิจกรรมตลาดนัดมือสอง เป็นต้น และโรงเรียนยังจัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาและอาชีพ เพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในวิชาชีพที่สนใจและถนัดต่อไปด้วย

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การพัฒนาให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม มีการออกแบบการเรียนการสอนสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่กำหนดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่กำหนด เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพ และมีการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมเมื่อสิ้นภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษา

๒.๒ การพัฒนาให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และมีความภาคภูมิใจภูมิปัญญาไทย โดยการจัดกิจกรรมให้



นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมสอดแทรกในการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวิถีพุทธ วิถีไทย น้อมใจใส่บาตรร่วมกัน เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ความเป็นไทยด้วยวิธีง่าย ๆ เช่น พูดภาษาไทยให้ชัดเจน มีการใช้คำสุภาพ “คะ/ครับ ลงท้ายคำพูด การมีมารยาทในการทักทายตามธรรมเนียมไทย โดยการไหว้สวัสดีผู้ที่อาวุโสกว่า การแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์ เป็นต้น

๒.๓ การพัฒนาในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ๆ และหลากหลาย

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจ ยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมกีฬาและวันเด็ก กิจกรรมวันคริสตมาส/ตรุษจีน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์ ค่ายภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการประกวดแข่งขันต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องสิทธิและหน้าที่ของตนเองและสิทธิของผู้อื่น การอยู่ร่วมกันโดยใช้หลักคุณธรรม การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การยอมรับและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความรักและสามัคคีกันในหมู่คณะ เป็นต้น

๒.๔ การพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์เบิกบานแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีความเข้าใจผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงและขจัดความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยปลูกฝังค่านิยมดังกล่าวสอดแทรกไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นั้น ครูจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้การออกกำลังกายในรายวิชาพลศึกษา เน้นนักเรียนให้เห็นสำคัญในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกชนิดกีฬาในการเล่น และเรียนอย่างมีความสุขในรายวิชาพลศึกษา ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง ฝึกการปฏิบัติตนในการมีสุขนิสัยที่ดีตามสุขบัญญัติ จัดให้นักเรียนได้รับอาหารเสริม (นม) ทุกเช้า จัดบริการอาหารเช้า อาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการและหลักสุขาภิบาลอาหารให้กับนักเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดให้มีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานไว้บริการด้านสุขภาพแก่นักเรียน เช่น บริการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน ทำฟัน เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีการประเมินภาวะโภชนาการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดเมนูอาหาร การออกกำลังกาย มีการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ส่วนในด้านจิตสังคมนั้น โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาในการทำกิจกรรมต่างๆ และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นจะมีสลับสับเปลี่ยนหมุนเวียนกันทำหน้าที่ในการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน ของบริเวณโรงอาหาร และพื้นที่บริเวณโดยรอบโรงเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาตามวาระและโอกาสต่าง ๆ อยู่เสมอและต่อเนื่อง และได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๑๐ ชั่งโมงต่อปีการศึกษา และระดับชั้นมัธยมจำนวน ๑๕ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคุณลักษณะดังกล่าวอย่างต่อเนื่องอีกด้วย

๒.๒ ผลการพัฒนา

ผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

การประเมิน ความสามารถของผู้เรียน	สถานศึกษา กำหนด ค่าเป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	ตาม เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ได้ระดับ คุณภาพ
	ระดับคุณภาพ				
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี		✓		ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	ดี		✓		ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี		✓		ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	✓			ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	✓			ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	✓			ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	✓			ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	✓			ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	✓			ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี	✓			ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดี	✓			ดีเลิศ

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ โครงการช่วยเหลือดูแลนักเรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพ โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬา โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการกิจการนักเรียน โครงการประเมินความเสี่ยงในสถานศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อ สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลายครอบคลุม ทุกด้านอย่างชัดเจนและบุคลากรทุกคนร่วมมือกันในการ ปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม	การฝึกทักษะในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนให้มากขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้หลากหลายเด่นชัดขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนมีกระบวนการในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐานด้วยระบบของ School Based Management และหลักการของวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของการพัฒนาอย่างชัดเจน โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนการ ปฏิบัติงาน (Plan) โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งปัจจัยภายใน ภายนอก โอกาส อุปสรรค โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐาน โดยมีการกำหนด โครงการ กิจกรรมที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนด

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา ตามขอบข่ายการบริหารงานออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนด ปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม

ทันสมัย พร้อมใช้ ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการ สำหรับการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน (Do) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร มีการกำกับ ติดตามและให้การนิเทศ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายสามารถดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานตามแผนงานที่วางไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานใช้ยุทธศาสตร์ หลักการและเทคนิคการบริหารรูปแบบต่างๆ ผู้บริหารการสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจ การทำงานเป็นทีม เทคนิคการบริหารแบบกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของตนและสามารถปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และโรงเรียนได้กำหนดให้มีการตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (Check) นั้นโรงเรียนดำเนินการตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่องและกำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการโครงการกิจกรรมต่าง ๆ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในรอบปีถัดไปและกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในทุกระดับ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (Act) โดยนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการวางแผนในระยะต่อไป และกำหนดให้มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสู่มาตรฐาน โรงเรียนมีการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพโดยการสำรวจความต้องการอัตรา กำลังตามกรอบภาระงานที่กำหนดตามโครงสร้าง และแจ้งไปยังสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อบรรจุแต่งตั้งให้ตามกรอบอัตรากำลังของโรงเรียน สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเที่ยงธรรมเพื่อให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อบริหารงานตามขอบข่ายการบริหารงานบุคคล และโรงเรียนยังจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกำหนดให้ครูประจำชั้นทุกคนทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวเบื้องต้นที่จะดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและพัฒนานักเรียนร่วมกับครูแนะแนว โดยในปัจจุบันโรงเรียนมีการกำหนดจำนวนชั่วโมงจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนในแต่ละระดับชั้นไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการกำหนดให้ครูแนะแนวทำงานประสานและช่วยเหลือครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาในการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียนได้กำหนดโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อช่วยให้ครูได้ทราบถึงชีวิตความเป็นอยู่และสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนโดยการพบปะสนทนากับผู้ปกครองนักเรียน แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น เจตคติซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ทำให้ครูได้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างชัดเจนเป็นประโยชน์ในการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้องตรงตามสภาพปัญหายิ่งขึ้น จัดให้มีกิจกรรมการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในด้านเศรษฐกิจและฐานะทางครอบครัว และยังมีกิจกรรมมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ทำความดีและบำเพ็ญประโยชน์แก่โรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมและให้กำลังใจในการทำดีอีกด้วย นอกจากนี้ ยังจัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพเพื่อให้ นักเรียนมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง และจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีความรักและผูกพันต่อโรงเรียน ครูแนะแนวเรียนเชิญผู้ปกครองมาร่วมแก้ไขปัญหาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ปัญหาการเรียนรู้อาสาสมัคร ส่งต่อแพทย์เพื่อวินิจฉัยและทำการรักษาต่อไป เป็นต้น จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพจากครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา อย่างทั่วถึงในทุกกลุ่มเป้าหมาย

โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยอีกทางหนึ่ง

๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการและตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดย คณะผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ได้ร่วมกันวางแผนการบริหารงานวิชาการ โดยศึกษา วิเคราะห์ เอกสารงานวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมา ข้อเสนอแนะของ สมศ.ในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และจุดเน้นของโรงเรียน แล้วนำมาดำเนินการในการบริหารงานวิชาการด้านต่าง ๆ ทั้งการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมประเพณี การประกอบอาชีพ สภาพและความต้องการของผู้เรียน ความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชนจัดโครงสร้างหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการกำหนดมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำสาระของหลักสูตร โดยกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปีของทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา และได้มีการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายของรัฐบาล “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และตามนโยบายของกรุงเทพมหานคร ในเรื่อง หลักสูตรกรุงเทพฯศึกษาและโตไปไม่โกงอีกด้วย มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของทุกรายวิชาที่จัดสอนทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการกำหนดกรอบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชา จัดให้มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน มีการนิเทศการใช้หลักสูตร โดยจัดประชุมครูทุกคนชี้แจง ทบทวน แนะนำช่วยเหลือครูให้เข้าใจหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้สามารถนำไปออกแบบการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้ที่กำหนดและเหมาะสมกับผู้เรียน ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร ในทุกปีการศึกษา ว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเป็นอย่างไร มีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข แล้วดำเนินการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรตามข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น โดยจัดทำเป็นแผนการเรียนรู้รายหน่วย รายชั่วโมง และกำหนดให้มีการส่งแผนให้ ฝ่ายบริหารได้ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ กำหนดให้ ครูผู้สอนบันทึกข้อมูลหลังสอนทั้งในด้านกระบวนการวิธีสอนครู การเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการ ช่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น และปรับปรุงวิธีการสอนของครูในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปเป็นข้อมูล ประกอบการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป ครูจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ในเรื่องต่างๆ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล สนองต่อความต้องการของผู้เรียนเป็นหลักและเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูมีการสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามความรู้ ความสามารถ และความสนใจแล้วจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน และจัดให้มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบและเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบสืบค้น แบบค้นพบ แบบแก้ปัญหา แบบสร้างแผนผังความคิด แบบใช้กรณีศึกษา แบบตั้งคำถาม แบบใช้การตัดสินใจ แบบชุดกิจกรรมการ เรียนรู้ แบบการแสดงบทบาทสมมติ และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น จัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษกลุ่มต่าง ๆ เช่น จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กนักเรียนที่เรียนรู้ช้า จัดกิจกรรมการสอนเสริม

เพิ่มเติมให้แก่แก่นักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะทางเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในด้านนั้น ๆ ที่โดดเด่นขึ้นและมีความพร้อมในการไปประกวดแข่งขัน เช่น การฝึกนักเรียนสร้างนวัตกรรมพื้นฐานด้านการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ของนักเรียนในชมรม Robot เป็นต้น

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพิ่มพูนทักษะในด้านการใช้เทคนิคการสอนรูปแบบต่าง ๆ โดยการจัดอบรมของโรงเรียน และส่งครูเข้ารับการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ทั้งในการอบรมที่จัดโดยสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานภายนอก โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการนิเทศทางการศึกษาให้แก่ครูด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการปฐมนิเทศแก่ครูบรรจุใหม่ การนิเทศให้ความรู้ในด้านวิชาการต่าง ๆ การประชุม การศึกษาดูงาน การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอน ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีส่งเสริมให้มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในด้านต่าง ๆ ทั้งในกลุ่มสมาชิกของระดับสายชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มสนใจอื่น ๆ เพื่อร่วมปรึกษาหารือหาแนวทางในการพัฒนางานและพัฒนา การเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาและใช้อาคารสถานที่โดยรอบ ให้สามารถใช้สอยได้อย่างเป็นสัดส่วน มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวย สะอาด มีบรรยากาศทางวิชาการทั้งบนอาคารและภาคพื้นสนาม ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดให้มีห้องพิเศษที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องคอมพิวเตอร์ทั้งของระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ห้องคณิตศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องเรียนวิชาชีพด้านต่างๆ ทั้งงานประดิษฐ์ งานเสริมสวย และงานเบเกอรี่ เป็นต้น และมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยมีการจัดป้ายนิเทศความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในห้องเรียนที่นำเสนอข้อมูลเป็นปัจจุบันและทันสมัย ตามเหตุการณ์ มีป้ายติดผลงานนักเรียน มีมุมครู มุมส่งงาน มุมรักการอ่าน และมุมสะอาด เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยรอบบริเวณโรงเรียน เช่น แปลงเกษตร และลานธรรม เป็นต้น และยังจัดให้มีการพัฒนาอเนกสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น จัดให้มีโรงอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม อ่างล้างมือ อ่างแปร่งพิน ที่สะอาดและเพียงพอกับปริมาณนักเรียน จัดตู้น้ำดื่มที่สะอาดมีระบบกรองน้ำไว้บริการนักเรียน มีการดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัยเหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์ มีการติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการดำเนินการในการจัดหา พัฒนาระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนงานการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยในด้านการบริหารจัดการนั้น โรงเรียนมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดระบบงานในด้านต่าง ๆ เช่น งานธุรการและสารบรรณในด้านการจัดพิมพ์เอกสารและรายงานต่าง ๆ งานทะเบียนนักเรียน ช่วยในการจัดเก็บประวัติทั่วไปและผลการเรียนของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลไปสู่การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น เอกสาร ปพ.๑ , ปพ.๒ , ปพ.๓ สมุดรายนามส่วนตัวนักเรียน งานด้านการบริหารงบประมาณและทรัพย์สินของโรงเรียน งานห้องสมุดระบบ E-library ช่วยในการจัดระบบการให้บริการของสมาชิก การลงทะเบียนหนังสือ การสืบค้นหนังสือจากคอมพิวเตอร์งานสหกรณ์ร้านค้าช่วยในเรื่องการจัดระบบทะเบียนสมาชิก การฝากเงินถอนเงินของธนาคารโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการสื่อสารสารสนเทศใหม่ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้แก่กันให้กว้างขวางขึ้น เช่น มีการตั้งกลุ่มไลน์ของสมาชิก ในระดับสายชั้น และกลุ่มโรงเรียน มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดทำเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปยังผู้ปกครองและชุมชน และเป็นช่องทางในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยอีกทางหนึ่ง ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้นั้นโรงเรียนจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์

จำนวน ๔ ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสืบค้นข้อมูลทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ห้องเรียนละ ๒๐ - ๔๐ เครื่อง และกำหนดให้มีการจัดทำเกณฑ์ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนในทุกระดับชั้น สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้แก่ักเรียนในทุกระดับชั้น มีการวัดระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี การสื่อสารสารสนเทศใหม่ ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้แก่นักเรียน นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้มีการติดตั้งสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมต่อการใช้งานรอบบริเวณโรงเรียน เพื่อให้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตอบสนองต่อการใช้งานของครูและนักเรียนและการให้บริการแก่ผู้ปกครองและชุมชน อีกทั้งยังช่วยสนับสนุนต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยอีกทางหนึ่ง

๒.๒ ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

การประเมิน กระบวนการบริหารและการจัดการ	สถานศึกษา กำหนด ค่าเป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	ตาม เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ได้ระดับ คุณภาพ
	ระดับคุณภาพ				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	✓			ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดี	✓			ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	✓			ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดี	✓			ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	✓			ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดี	✓			ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดี	✓			ดีเลิศ

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการประกอบด้วย สารสนเทศของโรงเรียน แผนปฏิบัติราชการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รายงานประจำปี (SAR) รวมถึง กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน, แบบประเมิน SDQ / แบบทดสอบการเตรียมความพร้อมทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และได้มีการนิเทศ / กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของครู และบุคลากรรายงานการอบรม / สัมมนา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีการดำเนินการในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นระบบครบวงจร เป็นแผนเชิงกลยุทธ์ที่มุ่งสู่การพัฒนาตามมาตรฐาน จึงทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีระบบ ส่งผลให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมีระบบด้วยเช่นกัน และแผนพัฒนาการศึกษารวมทั้งแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียนเป็นแผนที่สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้จริงและทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม	ส่งเสริมครูและบุคลากรอบรมเพื่อเสริมความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านการจัดกิจกรรมเพื่อเด็กกลุ่มพิเศษให้มากขึ้น และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) การอบรมครูและบุคลากรอบรมในการจัดกิจกรรมเพื่อเด็กกลุ่มพิเศษ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ.....ดี.....

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตโดยเริ่มจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้ทำการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบสอน เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ทำโครงการในวิชาต่าง ๆ นักเรียนสร้างชิ้นงานโดยใช้หลักการสะเต็มศึกษานักเรียนจะใช้หลักการวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี มาบูรณาการโดยผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ลงมือปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงาน พร้อมทั้ง คิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ๆ อันจะส่งผลให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และมีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ให้คณะผู้บริหารตรวจและให้คำแนะนำก่อนทำการสอน ๑ อาทิตย์ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ และค่ายคณิตศาสตร์เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้จัดฐานกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมเข้าค่าย โครงการในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ในการเรียนวิชาชีพต่าง ๆ เช่น เสริมสวย ตัดเย็บเสื้อผ้า ขนมไทย งานเกษตร และเบเกอรี่ เป็นต้น

มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้สอนแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำผลการวิเคราะห์นั้นมาใช้วางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนแยกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเด็กเก่ง กลุ่มเด็กปานกลาง และกลุ่มเด็กอ่อน เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะกิจกรรมที่ต้องการเพิ่มเติมโดยการสอบถามนักเรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินทั้งของครู ผู้ปกครอง นักเรียนมาแก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อนำผลกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น การอภิปรายร่วมกัน ทำรายงาน สร้างชิ้นงาน ทดลองสะเต็มศึกษา เรียนรู้ด้วยโครงการ และฝึกให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญในการเรียนแต่ละเรื่อง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น

โรงเรียนจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษโดยจัดให้มีการสำรวจกลุ่มผู้เรียนที่ต้องการจัดการเรียนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความช่วยเหลือเป็นพิเศษทั้งระบบ สรุปข้อมูลที่ต้องให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ เช่น นักเรียนที่อ่านไม่คล่อง โดยนำเด็กที่อ่านไม่คล่อง มาสอนซ่อมเสริมโดยใช้บัญชีคำในการอ่าน จัดกิจกรรมอ่านบัญชีคำ โดยให้อ่านช่วงเช้าก่อนมีการเรียนการสอนอย่างน้อยวันละ ๑๐ คำ จัดกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนในช่วงพักกลางวัน โดยนักเรียนทุกระดับชั้นอ่านหนังสือและบัญชีคำ แก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านภาวะทุพโภชนาการ โดยการจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน นักเรียนที่เรียนรู้ช้า สมาธิสั้น จะดำเนินการ

ประสานกับผู้ปกครองให้ไปพบแพทย์ เพื่อดำเนินการรักษา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษจะจัดกิจกรรมส่งเสริมแต่ละด้าน เช่น ด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ และกีฬา จัดกิจกรรมการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ ให้แก่นักเรียน ชั้น ป.๖ และ ม.๓ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อสร้างความภาคภูมิใจและรักโรงเรียนให้กับนักเรียน ส่วนนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ จะจัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษา และนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม คณะครูจะไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อหาสาเหตุของปัญหาและประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหากับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหาแก่นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยมีวิทยากรท้องถิ่นเป็นผู้ให้ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต และจัดกิจกรรมชุมนุมทุกวันจันทร์ วันอังคารและวันพุธ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนชุมนุมต่าง ๆ ได้ตามความถนัดความสนใจและตามความสามารถของตนเอง

ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอภิปราย เพื่อฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการ จัดกิจกรรมประกวดโครงการและสิ่งประดิษฐ์ จัดกิจกรรมฝึกความคิด จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน จัดค่ายวิชาการ เช่น จัดค่ายภาษาไทย ค่ายคณิตศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์ห้องสมุด เป็นต้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมนำความรู้มาจัดกิจกรรมเป็นฐาน เพื่อแสดงความสามารถ สร้างความมั่นใจและภูมิใจ และชื่นชมในความสำเร็จของตนเอง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน กิจกรรมนักรูทกิจน้อย และกิจกรรมตลาดนัดมือสอง เป็นต้น

๒. จัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น เพื่อฝึกให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์ โรงเรียนสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แปลงเกษตร สหกรณ์นักเรียน ธนาคารโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีมุมรักการอ่านทุกห้องเรียนและจัดห้องเรียนให้สะอาดบรรยากาศวิชาการ ด้านครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน สอนโดยใช้อินเทอร์เน็ต สื่อ CAI บทเรียนออนไลน์ และสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยที่ทันสมัยและนำกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยปลูกฝังและกระตุ้นให้นักเรียนดูแล รักษาและพัฒนาห้องเรียนของตนเอง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดตกแต่งป้ายนิเทศต่าง ๆ และแต่งตั้งเป็นผู้รับผิดชอบทำความสะอาดประจำวันนั้น ๆ ครูผู้สอนให้นักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงเพื่อเป็นแนวปฏิบัติจากข้อเสนอแนะของนักเรียนเองซึ่งจะทำให้ นักเรียนเต็มใจปฏิบัติและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในขณะปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและสร้างบรรยากาศให้นักเรียนสนุกสนาน มีความสุขกับการเรียนรู้ เช่น ทำโครงการเป็นกลุ่ม ลงมือปฏิบัติปลูกพืชในแปลงเกษตร แสดงละครในวันภาษาไทย เป็นต้น ถ้านักเรียนทำความผิดจะตักเตือนและทำความเข้าใจ เช่น เรียกมาพูดคุย และสร้างข้อตกลงร่วมกันว่าจะไม่ปฏิบัติอีก ถ้านักเรียนทำความดีในด้านต่าง ๆ เช่น เก็บของได้นำส่งครู จะให้คำยกย่อง ชมเชย นักเรียนที่เรียนดีมีจิตสาธารณะทางโรงเรียนจะมอบเกียรติบัตร นักเรียนร่วมกันจัดชั้นเรียนให้มีความเป็นระเบียบ สะอาด บรรยากาศวิชาการ มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนโดยหัวหน้าสายชั้นและคณะผู้บริหาร นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียนเพื่อคอยดูแลแนะนำทั้งเรื่องการเรียนและพฤติกรรมต่างๆ รวมทั้งชี้แนะแนวทางในการดำรงชีวิต เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา มีการจัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผล โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องทั้งในก่อนการเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เช่น มีการทดสอบก่อนเรียน ในระหว่างเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม เช่น สอบถามขั้นตอนต่างๆ และเมื่อจบบทเรียน ใช้แบบทดสอบ ตรวจชิ้นงาน ตรวจรายงาน หรือให้นำเสนอผลงาน มีการบันทึกหลังสอนถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาวางแผนการแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นต้นมีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนและ ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือด้านพุทธิพิสัย โดยใช้แบบทดสอบ การถามตอบ ด้านจิตพิสัย โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม และวัดผลประเมินผล ด้านทักษะกระบวนการ ขณะปฏิบัติกิจกรรมหรือตรวจชิ้นงาน เป็นต้น จัดให้มีการวัดผลปลายภาคเรียนที่ ๑ และปลายภาคเรียนที่ ๒ โดยจัดสัดส่วนคะแนนอย่างเหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวัดและประเมินผลกลับมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และเป็นข้อมูลในการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรมีการรายงานผลการวัดและประเมินผลแก่นักเรียนเป็นระยะ ในระหว่างจบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนักเรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และรายงานผลการวัดผลและประเมินผลต่อผู้ปกครอง เมื่อสิ้นภาคเรียนจะทำสรุปรายงานต่อฝ่ายวิชาการของโรงเรียน นอกจากนี้แล้วนำผลการวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณะผู้บริหารและครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมร่วมกันวิเคราะห์การใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูล จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และชุมชนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับฟังความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้และขอความเห็นชอบในการขอใช้หลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีส่วนร่วมสะท้อนความคิดเห็นเมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือแต่ละตัวชี้วัดว่าควรเพิ่มเติมสิ่งใดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ ครูผู้สอนเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้จบแต่ละแผนจะมีการบันทึกหลังสอนเพื่อนำผลมาวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและมีการดำเนินการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา

๒.๒ ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยทำกิจกรรมผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมต่างๆ ได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพได้ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

การประเมิน กระบวนการบริหารและการจัดการ	สถานศึกษา	สูงกว่า เป้าหมาย	ตาม เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ได้ระดับ คุณภาพ
	กำหนด ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ				
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี		✓		ดี
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี		✓		ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี		✓		ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี		✓		ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี		✓		ดี
สรุปผลการประเมิน	ดี		✓		ดี

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการเรียนรู้เรื่องคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมติวเข้มนักเรียน กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมสอนภาษาจีน ในโรงเรียน กิจกรรมสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ กิจกรรมการสอนวิชาชีพโดยวิทยากรภายนอก กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน กิจกรรมผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำได้ปลอดภัย กิจกรรมค่ายภาษาไทย ค่ายคณิตศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์ห้องสมุด โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพ โครงการพัฒนา ศักยภาพการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ นาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะ โครงการส่งเสริมทักษะทางกีฬา โครงการโรงเรียนสีขาว (หลักสูตรโตไปไม่โกง) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เป็นการเรียนรู้แบบ Active - Learning และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะทางวิชาชีพเบื้องต้นให้มีความหลากหลายของอาชีพมากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) จัดหลักสูตรวิชาชีพที่หลากหลายยิ่งขึ้น
- ๒) การสำรวจข้อมูลวิทยากรท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก



ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

๑.๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสาม)

การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย	๒.๕	๒.๕๐	ดีมาก
๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย	๒.๕	๒.๐๐	ดี
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตดีสมวัย	๒.๕	๒.๐๐	ดี
๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย	๒.๕	๒.๕๐	ดีมาก
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย	๒.๕	๒.๐๐	ดี
๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	๒.๕	๒.๕๐	ดีมาก
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย	๒.๕	๒.๕๐	ดีมาก
๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย	๒.๕	๒.๕๐	ดีมาก
๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	๒.๕	๒.๐๐	ดี
๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย	๒.๕	๒.๐๐	ดี
๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย	๕.๐	๔.๐๐	ดี
๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	๕.๐	๕.๐๐	ดีมาก
๖. ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย	๕.๐	๕.๐๐	ดีมาก
๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐	๔.๐๐	ดี
๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม	๕.๐	๔.๐๐	ดี
๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕.๐	๕.๐๐	ดีมาก
๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกเด็กและครอบครัว	๕.๐	๕.๐๐	ดีมาก
๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก	๑๐.๐	๑๐.๐๐	ดีมาก

การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐	ดีมาก
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒.๕	๒.๐๐	ดี
๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ	๒.๕	๒.๐๐	ดี
๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก	๒.๕	๒.๕๐	ดีมาก
๘. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐	๕.๐๐	ดีมาก
๘.๑ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา (สำหรับสถานศึกษาประเภท ศูนย์พัฒนาเด็ก)	-	-	-
๘.๑ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๒.๕	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕	๒.๐๐	ดี
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๐๐	ดี
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕	๒.๕๐	ดีมาก
ผลคะแนนรวมทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๑.๕๐	ดีมาก

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่

สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่

สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา



ข้อเสนอแนะของ สมศ.

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการฝึกสมาธิในการเรียนรู้ มีสมาธิในการเล่น โดยฝึกให้เด็กสงบนิ่ง ก่อนทำกิจกรรม เป็นการเตรียมความพร้อมหรือฝึกให้เด็กได้นั่งสมาธิก่อนทำกิจกรรมต่อไป ฝึกกิจกรรมแก้ปัญหาผ่านนิทานที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน การแบ่งกลุ่ม การจัดลำดับตนเอง การชั่ง การเติมตัวเลข จัดกิจกรรมวาดภาพ บันทึคน้ำมัน ตัด แปะ ฉีก ปะ สร้างจินตนาการจากภาพหรือเล่านิทานจากภาพ สังเกตสำรวจสิ่งต่าง ๆ ทั้งใน - นอกห้องเรียน กระตุ้นผู้เรียนให้ อยากูรู้ในเรื่องต่าง ๆ โดยมอบหมายให้ผู้เรียนหาความรู้จากผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วนำมาเสนอในรูปแบบของ กิจกรรมโครงการ จัดสร้างบทนิทานสั้น ๆ มีภาพประกอบ และมีการซ้ำคำ สรุปเรื่องที่อ่าน แสดงบทบาทสมมติได้ พัฒนาให้มีนิสัยรักการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้นจากที่ได้ทำอยู่แล้ว เช่น การเล่านิทานด้วยหุ่นมือ ปริศนาคำทาย เกมจับคู่ภาพ - คำ การทำหนังสือเล่มโต (Big Book) เป็นต้น การจัดมุมหนังสือในห้อง ไม่ควรมี หนังสือมากเกินไป แต่ควรให้มีการหมุนเวียนหนังสือในแต่ละสัปดาห์ และมุมหนังสือควรเป็นมุมที่สงบและสบายห่างจาก ทางเดินเข้าออก

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีพื้นที่ จัดกิจกรรมอย่างน้อย ๒ ตรม./คน และกำหนดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บของเด็ก โดย พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียนโดยแบ่งสัดส่วนในการจัดกิจกรรมให้มีพื้นที่ เหมาะสมและมีแผนผังระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและปรับปรุงพัฒนา มาตรการความปลอดภัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา และพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน วางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รายงานผลที่เกิดกับผู้เรียน ปรับการจัดการกิจกรรมให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตาม กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดและใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนา มีโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนา บุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและดำเนินการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

-ไม่มี-

๑.๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๐	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕	๔.๗๕	ดีมาก
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๘๕	ดีมาก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๔	๓.๗๒	ดีมาก
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔	๓.๗๙	ดีมาก
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒	๑.๗๕	ดี
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๔.๔๙	ดี
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและ นอกสถานศึกษา	๕	๔.๕๑	ดีมาก
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๐	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๕	๔.๗๐	ดีมาก
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕	๔.๕๐	ดีมาก
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๘๔	พอใช้
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยในระดับชั้น ป.๖ และ ม. ๓	๒.๕	๑.๐๕	พอใช้
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในระดับชั้น ป.๖ และ ม. ๓	๒.๕	๑.๒๗	พอใช้
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ป.๖ และ ม. ๓	๒.๕	๑.๔๒	พอใช้
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖ และ ม. ๓	๒.๕	๑.๖๕	ดี
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ และ ม. ๓	๒.๕	๑.๐๕	พอใช้
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.๖ และ ม. ๓	๒.๕	๑.๖๘	ดี
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ป.๖ และ ม. ๓	๒.๕	๑.๖๖	ดี
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในระดับชั้น ป.๖ และ ม. ๓	๒.๕	๑.๐๖	พอใช้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.๐๐	๐.๘๐	
๗.๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒	๒.๐๐	
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๘.๑ เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ ผลการประเมินคุณภาพ ภายในโดยต้นสังกัด	๒.๕	๒.๕๐	
๘.๒ เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ พัฒนาการของระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๖.๗๐	ดีมาก

- สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่
- สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่
- สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม
- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา



ข้อเสนอแนะของ สมศ.

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับพอใช้ให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรร่วมกันวางแผน ด้วยการวิเคราะห์ปัญหาการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และการสอบ O-NET โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระมาประกอบการวิเคราะห์ดำเนินการ แล้วนำผลมาดำเนินการสรุปผลเพื่อแก้ปัญหาให้ตรงประเด็น รวมทั้งการนำผลการจัดกิจกรรมของครูมาปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามศักยภาพและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนให้เหมาะสม วางแผนในการดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบ แต่งตั้งคณะกรรมการในการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐานทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กความสามารถพิเศษ โดยร่วมมือและประสานงานกับชุมชน องค์กรชุมชน และผู้ประกอบการ ทรนรงค์ให้เด็กได้เข้าเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรใช้สื่อการสอนตามแผนที่กำหนดไว้โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ตามวิธีการและเวลาที่กำหนดไว้ และใช้สื่อในการนำเข้าสู่บทเรียน ใช้ประกอบคำอธิบาย สรุป อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้ซักถามเมื่อมีปัญหาข้อข้องใจ

๔. ด้านการประกันคุณภาพ

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดและใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนา มีโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- ๑) การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเทคโนโลยี ซึ่งเป็นสังคมแห่งอนาคต
- ๒) การดำเนินงานตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนรู้